



北京理工大学
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY

**2024 职教国培
新能源汽车领域领军教师示范培训项目
培训方案**

北京理工大学
二〇二四年七月

目 录

一、培训背景	1
二、培训基本情况	1
(一) 培训对象	1
(二) 培训目标	1
(三) 培训需求分析	2
(四) 培训模式	4
(五) 培训专家团队结构	4
三、培训单位	5
(一) 牵头单位	5
(二) 合作单位	7
四、培训内容	9
(一) 培训内容	9
(二) 培训特色与创新	11
(三) 成果产出	12
五、培训保障	12
(一) 培训的资源情况	13
(二) 后勤保障	15

一、培训背景

职业教育的高质量发展呼唤有力的人才支撑，为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，不断加强职业院校教师培训工作，2024年教育部教师工作司持续实施“职教国培”示范项目，主要是聚焦集成电路、人工智能、双碳、新能源汽车、高档数控机床、机器人、农机装备、轨道交通、铁路运输、电力装备、生物医药等11个国家战略和重点紧缺领域专业领域领军教师示范培训项目，集聚优势力量，打造示范项目，集中培育和打造一批职业院校专业领军教师，推动相关领域发展和专业建设，发挥辐射引领作用。北京理工大学承担了新能源汽车领域领军教师示范培训项目。

二、培训基本情况

（一）培训对象

本科层次职业院校、高等职业院校（专科层次）的新能源汽车领域专业带头人和骨干教师等领军教师。

（二）培训目标

培训总目标：职业教育领军人才是在职业教育领域处于领先地位、发挥团队核心作用、具有深厚的学术造诣、拥有一定的专业话语权，对专业建设、人才培养、教育教学、产教融合等方面作出杰出贡献的人才。此次培训旨在体现标杆性、使命性与引领性，培养在拥有较高政治素质的同时，构建以教育力、领导力、改革力和研究力为主的关键能力的职业院校领军教师，

并发挥职教国培示范项目的示范引领作用，带动职业教育教师能力素质整体提升。

（三）培训需求分析

通过对省级职教领军教师访谈分析，了解到领军人才研修具有复杂动机。

1. 职称晋升、职业发展等实用动机 职称晋升、职业发展等实用动机是激励领军教师不断追求自我发展的最有效方式。访谈中，多数教师把满足职称晋升条件作为领军人才研修的首选，领军人才研修经历既是对教师内在素质、专业水平、个性魅力及影响力等多方面的认可，也是一种非常微妙的“符号”资本，在其未来职称晋升与职业发展时有助于提升核心竞争力。

2. 专业驱动、视野拓宽等内生动机 除了满足职称晋级及职业发展等实用性动机，拓宽视野、获取新知、探究问题、补上“短板”、建立互助合作关系等渴望是领军教师研修的内生动机，这一内生诉求恰恰体现了领军教师自觉、自省、能动的心理状态，反映他们能够正确认识领军研修的意义与价值。受访教师 A 在谈及领军人才研修目的时强调，除了满足职称晋升需要，希望通过研修进一步拓展研究的深度与广度，在自我价值实现的基础上瞄准更高层次的成就目标。受访教师 B 希望通过领军研修走出去“对标找差”，找寻在教育教学以及学校专业建设中存在突出问题的解决路径和方法。受访教师 C 希望通过研修与职教大咖零距离接触、与优秀的同行建立联系，建构交流学习网络，同时积攒专业与学术“人脉”，他认为如此“高

层次”的研修交流不仅是“镀金”，更是其专业发展的内在需求。

3. 责任动机领军教师在追求个人发展的同时，还要履行对职校学生的强烈责任感与使命感，此责任被学员们称为最朴实的责任动机。受访教师 D 说，职校学生在常人眼里是一群“不可教的孩子”，领军教师希望以人格、学识、教学能力、实践智慧等魅力关爱、教育、感染与服务孩子，做孩子职业生涯规划的指导者与健康成长的引路人，做对得起良心的领军教师；除了履行对学生的责任之外，领军教师还希望承担所在学校及区域职业教育高质量发展的责任。受访教师 E 表示，希望通过类似的“岗位实践”让学员有机会从较高层面思考校企合作等现实问题，参与到一些重点项目的决策中，帮助被视导学校诊断问题，提供整改建议，还可以吸取被视导项目的经验教训，在回校后积极推动各项重大项目创建工作，从而进一步发挥领军人才的示范、引领、带动与辐射作用。因此，责任动机是领军研修教师外在约束要求与内在服务意愿双重特征的反映。尤其是各领军教师的学校存在交流合作关系，领军人才研修亦是激活或推动省内职业学校校际交流的重要方式。

针对以上需求，通过教育部组织的职教国培示范项目，加大汽车制造类领军教师的培训，与时俱进，学习最新的智能新能源汽车专业技术知识，提升专业建设能力，培养名师从单一专业到专业集群的跨界适应力、兼具校内协同校外融合的资源整合力、从学科知识到技术知识的创新开发力、兼具合作发展

层级赋权的管理领导力，以带动建设一批“双师型”的汽车制造（新能源汽车）领军教师队伍，以适应国家发展战略汽车领域腾飞的需要。

（四）培训模式

北京理工大学根据多年国培的成功经验，形成了政-校-企协同培训模式，以教育行政部门为主导、以高水平大学、职业院校为基础、以行业为载体的，四方联动共同参与专业带头人的培训工作，共同推进领军教师的发展。

培训形式采用专题模块讲授+工作坊实践汇报+校企协同等形式，鼓励学员积极参与互动，通过理论与实践相结合、专题学习与工作汇报相结合、互动交流与反思体验相结合的参与式培训形式，“学、思、行、创”的培训特色。

（五）培训专家团队结构

培训专家团队主要由两部分构成：

一部分是北京理工大学（机械与车辆学院）导师团队，院士+教授/博导/硕导，专家团队主要从事：

1. 电动车辆系统技术、电驱动系统关键技术，主持研制成功包括北京奥运电动大客车、纯电动城市公交车、纯电动环卫车辆、混合动力军用特种车辆等在内十余种车型和关键部件产品。

2. 智能工厂制造过程多目标协同优化与控制——主要开展智能生产单元设计与开发，自主移动单元多机并行控制与调度优化，AR辅助人机交互与工艺规划生产线布局与仿真优

化等技术与系统研发。

3. 从事车辆传动理论与技术、液力传动、机电复合传动、特种车辆技术，车辆传动和车辆动力学方面的研究工作。

4. 围绕新能源汽车安全、高效、可靠应用，重点开展了动力电池参数辨识与管理、动力电池系统集成与控制、充电设施规划与匹配等理论研究工作，主持研发了新能源汽车国家监测平台、动力电池快速更换系统，构建了安全事故无预警难题。

另一部分导师团队是相关专业高校，职业教育研究机构，职业教育院校名师，企业教授，高级工程师等新能源汽车领域的多方专业人员组成。

三、培训单位

（一）牵头单位

北京理工大学是一所理工为主、工理管文协调发展的全国重点大学，是国家首批“211工程”重点建设大学，2000年进入国家建设世界一流和水平大学的“985工程”院校行列，被誉为“当今中国高校的国家队”。北京理工大学高度重视

“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”的建设，2007年底基地成立以来，充分利用学校学科优势，协调全校资源，积极为全国职业院校教师培养培训服务。

2020年获得首批国家级职业教育教师教学创新团队培训基地（新能源汽车），2021年获批教育部继续教育课程思政教学研究示范中心，2022年获批教育部国家级职业教育汽车制造类

和计算机类“双师型”教师培训基地，承担了教育部2022年教育部“职教国培”示范项目-优先发展产业新能源领域中高职专业骨干教师示范培训，承担了教育部2023年“职教国培”示范项目汽车制造类（新能源汽车）专业带头人培训，2023年获批教育部国家级职业学校校长培训基地，2023年获批教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划高等职业院校名师（名匠）培养基地（汽车制造）。

国培基地开展多年国家级职教师资培训，充分利用北京理工大学雄厚资源，成功开展了职业院校骨干校长领军能力研修培训，开展了交通运输类、汽车运用与维修、新能源汽车专业带头人、专业骨干教师国家级培训。在培训教学和实操实训中，依托机械与车辆学院，发挥北京理工大学车辆、新能源汽车、人工智能领域资源和办学优势，遴选优质职业教育资源和丰富职教经验的国家级示范职业院校、汽车行业的优秀企业，建设校外实训基地，产教融合、校企合作，合力作好国家级培训项目。

在北京理工大学院士、国家一流专家教授师资队伍基础上，基地整合了北京市以及全国汽车行业生产制造、维修服务企业中的专家大腕、高级工程师、高级技师；整合了教育部职教专家、北京市职教知名专家、示范职业院校一线校长、职教名师等，组成了一支车辆技术精锐、贴近汽车产业发展、贴近职业教育实际、实力强大、高端一流的培训师资团队。

(二) 合作单位

合作单位来源：合作单位为国家级“双师型”教师培训基地成员单位。

基本情况介绍：

核 心 成 员 单 位	1	单位名称	北京交通运输职业学院
		责任分工	协助北京理工大学开展面向全国及华北区域新能源领域“双师型”教师培训，北京交通运输职业学院承担新能源汽车技术专业教师理实一体化培训教学任务，承担新能源汽车后市场企业实践基地对接及校企共建工作，承担新能源汽车技术专业1+X认证、考核及培训相关工作。
	2	单位名称	首都师范大学
		责任分工	协助北京理工大学开展面向全国及华北区域新能源领域“双师型”教师培训，首都师范大学主要承担如下四类共20个领域的教育教学和实训任务：1.职业教育校企合作课程开发、职业教育特色的教学方法、职业教育“双师型”教师评价、职业教育学生评价、职业教育“双师型”系统化培训与能力提升、校企合作创新项目研究过程、方法与研究报告撰写。2.全国行业/院校技能大赛方案与评分标准研制。3.职业教育（校企合作）法律法规、职业教育（校企合作）政策咨询与管理，职业教育国际合作。4.数字化技能培训，如工业机器人技术、3D打印技术、创客与创新思维、网络学习平台、网络诊断平台等。
	3	单位名称	长春汽车工业高等专科学校
		责任分工	协助北京理工大学开展面向全国及东北区域新能源领域“双师型”教师培训，长春汽车工业高等专科学校与牵头单位共建共享智能网联新能源汽车人才培养基地，能够提供校内智慧汽车协同创新中心、新能源汽车实训基地等校内教学与培训资源，同时协调校外企业实习实训场，提供中国一汽智能网联新能源汽车领域校外实习基地，为双师教师培养搭建技能培养平台。与牵头单位共研智能网联新能源汽车新技术，开发师资培养教

		学资源和评价标准，共施技术技能培训与考核评价。
	4	<p>单位名称</p> <p>南京交通职业技术学院</p> <p>责任分工</p> <p>协助北京理工大学开展面向全国及中东部区域新能源领域“双师型”教师培训，南京交通职业技术学院承担新能源汽车结构认知与使用操作，新能源汽车整车检查与维护实训，新能源汽车整车故障诊断实训，动力电池检测实训，驱动电机检测实训，新能源汽车底盘系统检测，新能源汽车整车四轮定位、轮胎拆装、轮胎动平衡等操作，环境感知传感器装调与测试，底盘线控系统检测，智能网联汽车整车综合检测诊断与维修。</p>
	5	<p>单位名称</p> <p>福建船政交通职业学院</p>
		<p>责任分工</p> <p>协助北京理工大学开展面向全国及南部区域新能源领域“双师型”教师培训，福建船政交通职业学院在汽车制造类（新能源汽车）教师企业实践锻炼，与校企合作企业能够承担的任务有汽车制造相关技术和实训，新能源汽车技术和实训，智能网联汽车技术和实训。</p>
	6	<p>单位名称</p> <p>芜湖职业技术学院</p>
		<p>责任分工</p> <p>协助北京理工大学开展面向全国、中东部及西部区域新能源领域“双师型”教师培训，芜湖职业技术学院主要承担汽车内饰件设计、电动汽车维护、电动汽车三电技术（电池、电机、电控）、氢燃料电池汽车维护等培训任务，发挥学院丰富的数字化资源，开展数字化技能培训。</p>
	一般单位	1
<p>责任分工</p> <p>协助北京理工大学开展面向全国及北部区域新能源领域“双师型”教师培训工作中的企业实训。北京汽车集团有限公司作为北京理工大学战略合作单位，拥有北京汽车技师学院、北汽新能源职业教育联盟，协同联盟学校和企业共同研究制定新能源汽车人才培养体系，提供一流职业教育基地。</p>		
2		<p>单位名称</p> <p>奇瑞汽车股份有限公司</p>

	<p>责任分工</p>	<p>协助北京理工大学开展面向全国及南部区域新能源领域“双师型”教师培训中的企业实训工作，奇瑞企业大学作为专业的培训机构，将投入重点精力在职业教育教师培训工作上，打造高水平职业院校教师培训基地。结合新专业目录调整和国家战略重点领域、紧缺领域和优先发展产业领域相关专业，承担更多培训义务，形成政、校、企合力，依托国家智慧教育平台发布实践项目、企业自身优势，实现校企资源共建共享。</p>
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（三）牵头单位与合作单位协作机制

牵头单位与合作单位建立教育领域与行业企业协同发展理念，发挥“1+1>2”的效应，以最大效力推动领军教师的专业发展。通过校企、校行合作建立教师企业实践研修基地，实行学校和企业协作指导，可以让领军教师有更多机会深入企业，掌握行业动态和人才需求情况，积累实际经验，更有针对性地开展专业建设工作。

四、培训内容

（一）培训内容

领军人才研修从现实问题出发，扎根教育教学实际，从理论到实践，从他知到我知，成为推动学员全方位专业发展的重要载体。学员专业发展的目标达成是多因素互动的结果，如职教大咖的高端引领、知名专家的经验分享、立足问题的探究反思、催生智慧的研修共同体、碰撞火花的阅读沙龙、直观全面的实地考察、启迪良多的岗位实践等。

设计模块化培训内容，具体包括：

1. “红色育人”研修模块

2. 新能源汽车领域领军教师政策研修模块
3. 新能源汽车领域领军教师课程开发能力研修模块
4. 新能源汽车领域领军教师专业综合能力研修模块
5. 新能源汽车领域领军教师专业资源建设能力研修模块
6. 新能源汽车领域领军教师前沿专业技能研修模块
7. 领军企业和优秀职业院校考察交流模块

培训模块	课程	学时	培训方式 ¹	授课教师	单位	职称
前沿研修模块	国家发展战略智能新能源汽车领域技术前沿及发展趋势	4	专题报告	孙逢春	北京理工大学机械与车辆学院	院士 / 博导
前沿研修模块	数据驱动的新能源汽车管理与服务关键技术及应用	4	专题报告	王震坡	北京理工大学机械与车辆学院	主任 / 博导
课程思政模块	坚定文化自信、加强新时代师德师风建设	4	专题报告	刘存福	北京理工大学马克思主义学院	党委书记 / 博导
前沿研修模块	新能源汽车关键技术及发展趋势	4	专题报告+工作坊	张幽彤	北京理工大学清洁车辆北京市重点实验室	主任 / 博导
课程思政模块	职业教育专业课程思政设计	4	专题报告	李小平	北京理工大学继续教育学院课程思政研究中心	主任 / 博导
课程开发模块	高质量职业教育教材对增强职业教育适应性的作用	4	专题报告+工作坊	刘 铁	北京理工大学职业技术教育研究院	院长
前沿研修模块	智能驾驶关键技术发展趋势	4	专题报告+工作坊	龚建伟	北京理工大学智能汽车研究所	所长
前沿研修模块	以创新实现氢能与燃料电池汽车产业的高质量发展	4	专题报告+工作坊	孙立清	北京理工大学机械与车辆学院	副教授 / 硕导
前沿研修模块	智能车辆理论与技术	4	专题报告+工作坊	吴绍斌	北京理工大学机械与车辆学院	副教授 / 硕导

前沿研修模块	无人驾驶车辆理论与设计	4	专题报告+工作坊	熊光明	北京理工大学机械与车辆学院	副教授
前沿研修模块	无人驾驶车辆模型预测控制	4	专题报告+工作坊	齐建勇	北京理工大学机械与车辆学院	高级工程师
综合能力模块	新能源领域职业能力测评专业方法	4	专题报告+工作坊	马明芳	北京交通运输职业学院	教授
政策研修模块	学习贯彻二十大精神 推进新时代高质量“双师型”教师队伍建设	4	专题报告	孙善学	北京外国语大学	教授
政策研修模块	新时代职业教育新动态与提质培优	4	专题报告	邢 晖	国家教育行政学院职业教育研究中心	主任
综合能力模块	职教领军教师能力标准体系开发与建设	8	专题报告+工作坊	涂三广 缙庆伟	教育部职业教育发展中心 北京交通运输职业学院汽车工程系	主任
“红色育人”特色研修模块	北京理工大学电动车辆国家工程研究中心 北京理工大学校史馆	4	考察观摩			
前沿研修模块	北理工国家级工程训练中心实践教学	8	项目实践			
校企协同模块	北京汽车集团有限公司	4	校企合作协同培训			

(培训课程主题以实际课表为准)

(二) 培训特色与创新

北理工国培基地经过多年培训实践，特别是承担“职教国培”示范项目以来，对于培训进行经验总结，逐步形成培训项目组织“十化”特色：培训需求精准化、目标定位聚焦化、内

容设计精炼化，培训团队丰富化、培训方式多样化、授课形式行动化、课程思政具体化、校企合作深度化、培训成果操作化、受训学员满意化。

培训创新聚焦三个方面：

传续延安红色薪火，砥砺师者初心使命；

立足高校兼顾行业，协同双师教师发展；

技术赋能培训全程，助力项目高质实施。

（三）成果产出

严把“进口关”“过程关”“出口关”。

“进口”：除了严格的推荐环节，研修初始每个学员就制定研修目标，建立了成长档案，领取“六个一”学习任务，即撰写1组读书笔记、撰写1份高质量的人才培养方案、设计1个高水平的课程资源、组织和参与1次专业交流活动、撰写1项教研课题开题报告，“六个一”的学习任务紧紧围绕学员专业发展目标。

“过程”与“出口”：评价主要由研修出勤、参观考察、开展有影响力的专业交流活动、岗位实践以及“六个一”物化成果组成，对小部分评价不合格的学员延期或不予结业。

严格的评价体系使领军人才培养形成一个闭合循环，既有初始研修计划，又有最终研修目标达成的反馈，确保了专业发展目标的实现。领军人才研修帮助学员获得专业发展积淀的台阶。

五、培训保障

（一）培训的资源情况

基地实习实训**固定场所**和教学设施情况:

1、北京理工大学现设有21个专业学院、9个书院以及前沿交叉科学研究院、先进结构技术研究院、国家安全与发展研究院等8个其他教学科研机构，建有13个国家级重点实验室及工程研究中心和6个国家级实验教学中心。

2、新能源汽车北京实验室是北京市唯一的新能源汽车全产业链技术驱动和国际交流与合作基地。拥有：动力电池成组应用技术开发及测试平台、电动汽车充电基础设施测试系统、电动车辆数据库系统等实验设施和条件，仪器设备台套数总计 50 余台(套)。

3、北京电动车辆协同创新中心是中国国家级的电动车辆技术创新基地、人才培养和技术孵化基地（图 1）。协同创新中心汇集了整车、驱动与传动、发动机、电池、电机、基础设施、智能电网等门类的试验与测试总计 90 台(套)。

4、电动车辆国家工程实验室于 2008 年成立，是我国唯一的国家级电动车辆整车工程实验室，也是中国电动车辆电机及其控制器测试的权威检测机构。实验室现有仪器设备 68 台(套)，包括：电动车辆电机及其控制器测试基地、电动车辆系统集成与仿真技术平台、电动车辆数据库系统、电动车辆关键部件电

动化开发与试验平台等实验设施和条件。具备多套高性能车用电机系统专用试验测功机，可满足全型号车用驱动电机及其控制器的性能测试和研发试验需求。具有多轴驱动底盘测功系统 8×8 转鼓实验台，可完成轴距12m以下车辆的底盘测功测试、失效安全等控制模式测试，而且能够对不同工况下电动汽车的制动回收性能进行测试。部件电动化开发与试验平台可以满足车用电助力转向、电制动、电空调等关键部件的性能开发和试验需求。电动车辆系统集成、控制与仿真技术平台能够按照电动车辆开发流程，实现整车总体布置和匹配计算、整车造型设计和轻量化设计、电动车辆整车综合控制策略半实物仿真和性能预测、结构安全 and 高压安全仿真分析、电动车辆整车性能测试和标定等功能。

5、车辆传动国家级重点实验室于1998年正式成立，是我国车辆传动领域唯一的国家级实验室。实验室拥有大型仪器设备220余台套，包括动态性能仿真试验台、综合传动转向性能试验台、传动环境模拟试验台、机电传动试验台、传动装置减振降噪试验平台、摩擦元件润滑与密封试验台、虚拟装配试验平台、现代设计中心等。同时实验室还拥有履带车辆全工况性能试验台，可完成1400kW大功率履带车辆综合传动装置转向性能试验。采用高低温-湿度-振动综合的环境试验系统平台来全天候的模拟车辆传动装置的各种使用工作环境试验。对综合

传动装置进行低温至高温温度范围内的环境适应性试验和湿度试验，进行产品的振动环境与冲击环境试验，可对整车及零部件开发过程中振动噪声提供声学测试。

6、工程训练国家级实验教学示范中心

2006年获批国家级实验教学示范中心以来，中心以“质量工程”为契机，以“项目”拉动“任务”，加强内涵建设，凝练建设理念，优化教学资源，强化资源共享，搭建、营造和夯实面向大学生工程实践教育与创新活动的公共资源支撑平台。

多维提质的国家级育人资源和平台为领军教师提供了“教学理念先进、功能定位合理、教学体系完善和仪器设备精良”的工程实践教育教学平台，是贯彻落实实践育人、劳动育人、思政育人和创新育人的重要途径。

(二) 后勤保障

1、项目的组织和管理

成立专门项目组，落实培训场地、食宿安排、会务组织等工作内容；根据培训要求，为学员做好各项服务，保障学员培训期间各项工作符合要求。

1.1 每班配备项目负责人、会务联系人、班主任全面负责培训班级日常工作。

1.2 根据学员实际的教学方案需求，聘请我校院士、教授、副教授、或在相关领域有声望的专家进行授课，提供容纳百人以上多媒体教室或会议室。

1.3 会务组备有常用亟需药品，如有需要到会务组索取。

2、培训组织及管理

2.1 现场报到。管理团队人员提前到岗，组织学员签到、指引，并分发学习资料，报到结束后，即时汇总学员名单及相关情况报送项目负责人、分管领导、主办方领队等。

2.2 开班仪式。管理团队人员提前到场，测试会议现场设备、场景布置，检查水牌、指引牌、电脑、文件资料等，确保会议顺利、有序开展。

2.3 现场接待引导。引导学员有序入座，做好领导、专家入席指引工作，以及会议期间的茶水、茶歇等会务服务工作。

2.4 现场拍摄。专门选派摄影工作人员，全程跟踪拍摄各个环节影像，包括学员报到、领导讲话、代表发言、专家报告、互动交流、学员动态、开班/结业仪式等远景、中景、近景画面，并保存至项目资料库。

2.5 专家接待。提前 3 日左右与专家再次确认行程安排等沟通工作；安排专家接送、现场协助专家讲课、专家与学员互

动等工作。

2.6 学员考勤。每日与班委会纪律/学习委员、小组组长共同监督学员考勤，不定期抽查点名，每日微信群消息公布学员考勤情况，督促学员按时参训。

2.7 考核评价。每日督促学员完成学习笔记/日志，小组学习简报（以组为单位）；监督学员训后提交成果作业（改进报告或总结等）。具体以本项目方案考核要求为准。

2.8 现场协调。与班委会成员、学员等参会人员保持密切沟通，建立微信群，随时协调、解决临时发生的问题及学生的合理需求。

2.9 结业仪式。提前落实结业仪式各项工作，包括会场布置、议程、参会领导、发言人、主持人等，以及相关会议资料。

2.10 证书发放。根据北京理工大学的证书发放要求，结合学生的考核成绩，发放北京理工大学结业证书。

2.11 培训评估。培训结束时，发布评估调研问卷，了解学员对整体培训实施的满意度，包括培训课程、实施管理、会务服务等各个方面，并形成项目评估调研报告。

2.12 返程安排。培训结束后，做好授课专家、教授、学

员等返程的后勤保障工作。

3、食宿及餐饮服务保障

3.1 住宿：负责安排培训期间学员住宿。为学员预定交通方便、条件优越、有安全保障的住宿酒店。所选酒店均为三星级及以上标准，且房间通风、干净、宽敞、舒适、隔音好、设施齐全。

3.2 餐饮：负责落实培训期间学员餐食。为学员安排健康、营养的餐饮，每日提供不同规格和菜系的学校桌餐，根据少数民族学员数量设置清真套餐。

4、教学条件

4.1 硬件设施条件：北京理工大学校园占地面积 221 万平方米，建筑面积 192 万平方米。配有专门的教务与考务运行中心对学校的教室借用，设备进行专门的审核、分配及使用管理。所有多媒体教室都配备了智慧教学讲台、计算机、触控大屏、智能管控终端、液晶控制屏、音频功放等设备，分组研讨教学中可供小组独立使用，也可作为辅助显示，远程互动时用于显示远端图像。教室分别配有 45 座、70 座、180 座及容纳 300 座等多功能阶梯教室，以上教室支持蓝牙无线扩声和吊装无线话筒扩声功能，并配有演艺厅，报告厅等功能性教室供学生们使用。

4.2 专业技术能力情况：近年来，学校坚持“四个面向”，围绕“顶尖工科、优质理科、精品文科、新兴医工”学科建设方针，系统构建工、理、管、文、医协同发展格局，现有9个学科门类，31个一级学科点，其中，30个一级博士点。设有15个专业学位类别，其中，4个工程博士类别。9个学科进入全国前10%，兵器学科位居全国第一。8个学科领域进入世界一流行列，3个学科领域进入世界一流前列。