

2024年“职教国培”示范项目人工智能领域领军教师 示范项目实施方案

——广东技术师范大学

一、培训单位基本情况

广东技术师范大学创办于1957年，前身为广东民族学院，是经教育部批准设立具有硕士学位授予权的省属普通高校，入选卓越教师培养计划改革项目；2021年获批广东省博士学位授予立项建设高校，是首批广东省普通本科转型试点高校、全国重点建设职教师资培养培训基地、国家大学生文化素质教育基地、国家技能型紧缺人才培养培训院校、国家民委职业教育师资培训中心，CDIO工程教育联盟成员单位。

截至2023年12月，学校有五大校区，占地面积2500余亩；学校现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、历史学等9大主要学科门类，设有26个二级教学单位，开设有74个本科专业，现有全日制在校本科生3.6万余人；建有4个一级学科硕士学位授权点，6个硕士专业学位授权点，现有在校研究生2000余人；现有正副高职称教师近600人，具有博士学位教师近800人。

我校坚持“做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务”的发展思路，培养高素质“工匠之师”和高水平应用型专门人才，努力构建学校“技术+师范”高质量发展新格局，奋力建成“立足湾区、服务全国、面向世界”的一流技术师范大学。学校围绕铸牢中华民族共同体意识、服务职业教育高质量发展和科技自立自强，打造民族学、教育学、电子信息3大学科高峰，ESI工程科学学科全球排名前1%

广东技术师范大学师资培训中心（培训学院）作为全国重点建设职教师资培养培训基地之一，自2001年起为全国职业院校和中小学开展教师培训工作。历经22年的建设，取得了丰硕成果，拥有国家级职业学校校长培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级专业技术人员继续教育基地、国家技能型紧缺人才培养培训基地、广东省中等职业学校教师发展中心、广东省中小学教师继续教育基地等多个平台；同时，我校也是人社部批复的人工智能、智能制造等八类数字技术工程师培训机构，教育厅批

复的广东省高校教师资格两学承训机构、省中小学“百千万人才培养工程”（中职）省级培养机构。此外，还承担了国家中组部、省委组织部等各类培训项目。历经多年建设，我校已成为国内专业技术人才、职业教育和中小学师资、干部教育的高水平培训基地。

截至 2023 年底，师资培训中心（培训学院）成功举办了各级各类培训班超过 2000 期，服务来自全国各地的教师、专业技术人员、企业事业单位人员超过 10 万人。

我校在教师教育、智能制造、电子信息、知识产权、财经商贸、文化艺术、创新创业、乡村振兴、交通运输等领域开展了大量特色培训。面向国内各级各类院校、政府、企事业单位人才举办了能力提升培训、业务培训、技能考证鉴定培训、党建培训等各类培训，有效服务了经济社会高质量发展。

二、项目管理团队

序号	姓名	职称/职务	专业	学位	负责事务
1	姚屏	师资培训中心主任、基地负责人	机械工程	博士	项目统筹
2	蔡君	网络空间安全学院院长	计算机	博士	项目实施
3	黎铜和	师资培训中心书记	管理学	硕士	项目监管
4	罗燕	师资培训中心培训部主任	管理学	硕士	组织管理
5	何彤彤	师资培训中心党政办公室主任	法学	硕士	后勤支持
6	王芹磊	师资培训中心技术资源部副主任	教育技术学	硕士	网络平台支持
8	张广潮	师资培训中心培训部副主任	控制工程	硕士	班主任
9	吴根泓	师资培训中心教师	机械	学士	培训助理

三、培训目标

深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，不断加强职业院校教师培训工作，主要是聚焦国家战略和重点紧缺领域专业，集聚优势力量，集中培育和打造一批职业院校人工智能领域领军教师，推动人工

智能领域发展和专业建设，发挥辐射引领作用。

通过培训，中高职人工智能领域领军教师对人工智能理念和国家相关政策有更加深入地了解，能够掌握人工智能防线资源建设、教学模式创新及管理评价等实操技能，并能够加强学校人工智能专业建设，提升教学质量。

四、培训需求分析

以人工智能 AI 为代表的前沿技术在各领域广泛应用，人工智能人才是未来最炙手可热的紧缺人才。计算机、数字媒体等相关专业的学生在校期间学习掌握 AI 技术已是迫切需求。通过培训系统学习人工智能关键技术，了解人工智能前沿，胜任人工智能主干课程开发及教学工作，为中高职学校在人工智能专业方向打下良好的基础。

五、培训时间及人数

(一) 培训时间：2024 年 9 月 19 日-28 日，共 10 天。

(二) 培训人数：50 人。

(三) 培训对象：本科层次职业院校、高等职业院校（专科层次）人工智能领域专业带头人和骨干教师，各省分配名额如下表。参训对象任教专业应于报名项目匹配。

项目名称	承训单位	河北	江苏	浙江	安徽	江西	山东	河南	湖南	广东	海南	总计
人工智能领域领军教师示范培训项目	广东技术师范大学	4	7	6	6	2	8	8	2	5	2	50

六、培训内容、培训形式及课程安排

(一) 培训内容及形式

本项目着力于实战导向与政策引领相结合，从人工智能前沿技术到人工智能安全可信系统构建及相关政策引入，从思政课程到人工智能专业建设来提升学员们的人工智能技术规划与实施能力，通过企业走访让学员们深入地了解企业的需求，最后以实训实操结束本次培训。以理论基础→前沿技术→系统可信构建→龙头企业参观→项目实战，层层递进，加宽参训学员人工智能视野，深入理解人工智能技术，共同推动中高职人工智

能专业建设。

培 训 课 程	阶段	模块	课程	学时	内容要点	培训方式	授课教师	单位	职称
	第一阶段： 报到、开班、集中专题研修	专业素养提升	报到,开班仪式	4	报到,开班仪式(师资培训中心,网络空间安全学院)	/	相关人员	广东技术师范大学	/
			人工智能及安全	4	主动免疫可信计算,安全可信的AI体系,大模型及生成式AI安全	名师引领	沈昌祥	中国工程院	院士
			人工智能的历史与发展及经典案例	4	人工智能的历史与发展及经典案例	案例分享	蔡君	广东技术师范大学	教授
			教育家精神与师德师风	4	理论基础	专家授课	陈小花	广东技术师范大学	教授
第二阶段： 理论提升	专业前沿技术与理论	大模型时代的数字安全法治人才培养初探讨	4	构建‘安全人才’培养与‘人才安全’培育双促进、双保障格局,加强信息安全学科建设、加快信息安全人才培养	专家授课	王皓	西安电子科技大学	教授(国家级人才)	
		人工智能脑机接口	4	脑机接口,多模态脑电信号,脑机AI智慧病房	专家授课	李远清	华南理工大学	教授(国家级人才)	

(二) 课程内容及师资安排

此培训着力于实战导向与政策引领相结合,亮点在于:①直击人工智能国家战略,解读最新政策走向;②特设企业实地走访,对接麒麟、奇安信、达梦等企业,亲历信创与人工智能实践场景;③聚焦课程体系创新,研讨人工智能领域专业发展路径。

本项目由人工智能领域知名专家及龙头企业高级工程师组成授课专家组,行业知名专家主要负责教授人工智能的相关政策以及如何构建相关体系,而龙头企业企业的工程师主要负责讲授人工智能及人工智能信创的相关知识及应用。

课程内容和师资安排如下:

		AI 驱动的网络空间内容安全	4	开源数据云弹性采集与强智能搜索、数据驱动的深度抽象归纳、知识驱动的演绎推理、人工智能深度攻防对抗	专家授课	操晓春	中山大学	教授 (国家级人才)
		ChatGPT 之变革的机遇与挑战	4	生成模型, 快学习、慢学习, 终身对抗生成学习, ChatGPT 的挑战	专家授课	熊辉	香港科技大学(广州)	教授
		人工智能技术应用和产业发展	4	AI 大模型的数据支持、算法提升、算力支撑, 以及场景培育	专家授课	张崑	广东省人工智能产业协会	常务副会长
		网络人工智能	4	人工智能, AI 网络, 大模型	专家授课	谢仁超	北京邮电大学	教授
		深度学习	4	深度学习, 神经网络	专家授课	李争名	广东技术师范大学	教授
		强化学习	4	强化学习	专家授课	赵志为	电子科技大学	教授
第三阶段: 实践教学	现场教学	AI 业界前沿动态与发展趋势	8	知名 AI 企业现场教学	考察观摩	刘兰	广东技术师范大学	教授
	项目实践	AI 项目实践	8	基于实际案例的 AI 项目实践	项目实践	龙头企业专家	龙头企业	
第四阶段: 能力提升, 交流总结	教师教科研能力提升	教学信创背景下教育数字化转型的探索与实践	4	教育数字化转型背景下的教育发展关键问题探讨	专家授课	戴青云	广东技术师范大学	教授
		人工智能课程开发案例	4	职业教育人工智能课程开发	专家授课	熊华军	广东技术师范大学	教授
		基于人工智能的教科研方法与选题	4	职业教育专业教师教科研能力提升	专家授课	姚屏	广东技术师范大学	教授
	成果总结凝练	人工智能专业与教师队伍建设, 发展趋势、结业典礼	4	人工智能专业教师队伍建设与发展趋势; 作品交流	交流研讨	师资培训中心	广东技术师范大学	教授
合计			80					

注: “培训方式”是指采取哪种方式、形式, 如通过线上线下相结合、相近学科混合组班等

方式，灵活采取专家授课、名师引领、交流研讨、考察观摩、项目实践、案例分享等多种形式等。

（三）网络研修内容及平台

我校建设有广师大线上教育学习平台（<https://gsxsjy.mh.chaoxing.com/>），该研修平台是专门为培训定制化开发，能够实现包括前台（注册、登陆、网上报名、我的考勤、我的就餐、我的住宿、学习反馈、我的证书等）以及后台全方位、一体化的管理流程，实现全流程、可管理、可监控、可运营、可追溯，完善培训服务体系，提高工作效率。该平台现有 568 门线上课程，面向大数据、装备制造、自动化、文化艺术、电子信息等领域继的专业技术人员进行培训。与超星公司合作共建 517 门线上课程，由校内培训教师自建微课资源 51 门，采用“自有培训资源+共享线上教育资源”方式，为学员线上研修提供丰富课程资源。此外，基地与国家教育行政学院、文才学堂等近 10 家知名的线上教育机构合作。

该平台及课程资源可支持培训团队开展混合式研修、翻转课堂及探究研讨式学习，实现基于数据的全过程性评价，赋能职业院校教师培训创新与发展。

七、考核评价方式

（一）出勤考核：30 分。以承训单位考勤记录为依据，事假扣 2 分/半天、旷课扣 5 分/半天、迟到/早退 1 分/次，其他事项 1-5 分/次。累计无故缺席超过总培训时间 1/3，本项不得分。

（二）每天学习日志：30 分。

（三）培训总结和小组研讨成果汇报：40 分。

八、培训支持服务体系（管理制度、后续的跟踪指导及后勤保障条件等）

（一）培训过程管理。学校组建培训工作领导小组，负责协调、管理和监督检查培训计划的执行。由项目负责人、班主任等组成项目实施工作小组，根据培训计划安排各教学任务，及时反馈有关信息，确保培训效果。

（二）教学督导与评估管理。组建教学督导组，负责培训工作的监督检查，并根据项目特点建立科学的考核评价制度，对教师授课和项目实施情况进行监督和评价。

（三）良好的后勤保障服务。20000 平方米的广东工业实训中心可以确保授课、研讨、实验实训和设计制作等培训环节有效开展；综合馆为学员提供文娱、体育等活动场所；有校内招待所及协议酒店，可为学员提供舒适方便的住宿环境；学院食堂被评为广州市绿色高校食堂，可为培训学员服务提供可口健康的食物。