**2022 紧缺领域专业骨干教师示范培训项目**

**（护理专业）专项案例及培训工作亮点**

**摘 要**

护理专业职业教育质量提高，关键在于教师素质的提升。西安交通大学培训基地为保证培训质量，切实提升职业院校教师素质能力，经过充分的了解和商讨，并对多种方案进行分析和审查，最终确定了以成果导向教育（OBE）为理念、教师能力培养为核心、拓展视野为方向、融合岗位分析临床实践法的三阶段立体化培训模式。在骨干教师培训过程中针对调研得到的护理职业教师的主要问题，确定培训目标，设立课程，采用多种教学方法和名师“一对一”指导的形式实施，并给予学员培训后持续支持。该培训模式在实践中取得了良好的教学效果，受到了学员的一致好评。

**一、探索背景**

在中央和各地的关注推动下，中国职业教育体系不断完善，办学模式不断创新。职业院校教师作为职业教育的引导者和实施者，他们的培养则成为完成职业教育发展目标的重点内容。

护理专业教育一直以来就是我国职业教育中重要的一部分，并随着社会和卫生事业的发展而不断完善，为我国培育了大量的护理人才。但纵观全球，护士短缺一直是近年来全球持续面临的问题。在我国新冠肺炎疫情的抗击战中，凸显了护理工作者的职业素养和专业水平，同时也显露出高水平护理人才的紧缺。职业教育发展的关键是教师，尽快提升护理专业职业教师素质是我们的一项重要任务。

西安交通大学作为职业院校教师培训基地，自2007年开始，继续教育学院和护理学系积极配合，共同开展护理专业的中高职教师国家级培训和省级培训项目。

在示范项目的实施过程中，基地为了保证培训质量，训前经过各方面调研，充分了解培训需求及重点，发现主要存在以下5个方面问题：

1. 教师在授课中无法将护理学科的最新进展融入教学过程。由于职业院校护理专业教师教学任务繁重，教师数量普遍不足，教师缺乏获取护理前沿知识的进修时间和途径，导致无法及时的将护理学科的最新进展有机地融入教学过程。教学内容滞后，与临床工作实际状况和护理专业发展现状有较大差距。

(二）教师授课过程中理论与临床实际关联不够，缺少实际案例的灵活切入，影响授课效果。护理专业是一门实践性很强的学科，在教学中大量的理论知识需要有足够的临床案例来进行说明和巩固。

（三）相当一部分教师缺乏教育学的系统理论学习和教学方法的培训。随着科技的进步，大量的新技术进入教学环节，多媒体在课堂教学中的普及、翻转课堂的逐渐融入、虚拟仿真技术在实践学习的应用都大大提高了教学质量。陈旧的授课方式不仅严重影响教学效果，还会减弱学生的学习兴趣，严重阻碍学生创新思维、临床思维、综合判断等能力的培养。

（四）大部分职业院校教师没有接受过系统的科研训练。职业教育要不断发展就要依靠教师的创新能力和改革精神。因此，科研能力的培养必不可少。

（五）教学中培养目标单一，课程内容固定，与社会需求有一定差距。中高职院校护理专业学生培养内容仍主要为基本知识与基本技能，忽略了综合素质的培养。

以上这些问题大大限制了护理专业职业教育的发展水平和护理人才的培养质量。因此，针对以上问题，我基地师资团队进行了深入的探讨和研究，以期得到迅速有效地提升职业院校护理专业教师队伍的整体素质的方法。

**二、主要做法**

本次培训模式具体实施情况如下：

1. 了解需求。在培训前我们首先完成了对职教护理专业教师情况的调研工作，包括知识结构、教学能力、科研能力、实践能力、思维判断力、自主学习能力、创新能力的评估，以便准确了解学员的知识缺陷和自身对培训期望。
2. 做好项目开展的准备工作。除建设和完善学员的生活环境和教学环境外，基地增加了包括课程思政、教育学、信息学、专业相关课程的线上课程，为学员提供了充足的线上课程资源。
3. 建立了高质量的师资队伍。基地聘请护理专业知名教授、教学名师、南丁格尔奖获得者、临床护理专家等为学员举办讲座和作为学员的岗位实践导师，让学员学习到临床最新发展状况和新技术、新理论。
4. 根据需求确定培训目标。本次培训将能力培养作为核心，拓展视野为方向。学员通过专业课程教学和导师带领下全面参与教学、科研实践和管理工作的培训，帮助学员完善现有知识结构，更新教育理念，全面提升综合能力、解决教学中的实际问题。培养具有现代护理理论知识和教育技能的优秀青年师资，具体目标为：

1.了解护理专业发展趋势。

2.掌握护理学领域的系统教学理论，熟悉最新的教学方法和手段。

3.熟悉科研流程和常用科研方法。

4.在岗位分析的理论指导下进行临床实践。

5.在目标导向下最终确定培训模式和方法。将OBE“以学生为中心”和“持续改进”的思想贯穿于整个教学活动中。

本次培训，基地将2周的培训分为了3个部分，将其有机结合，根据实际情况，采用线上线下相结合的方式以达到最优效果。

第一部分为集中面授。针对护理专业职业教师的知识缺陷，进行课程设置。主要培训内容为护理教育改革与创新、教育新技术、护理研究理论与实践、护理专业发展趋势及临床护理专业专题讲座。

第二部分为企业实践。根据社会发展需求，企业实践环节不仅安排了以三甲教学医院为基地的临床实习，还安排了作为国家级示范中心的社区卫生中心的实践，以及优秀养老院实践。

第三部分为个体化指导。在培训期间，学员在知名教授、教学名师和资深研究生导师“一对一”指导下完成教学、科研等任务，导师采取个性化指导，有针对性的随时解决学员遇到的各项问题。

通过以上培训，弥补了学员在教育学理论和方法、科研能力等方面的知识欠缺，为学员及时地更新了临床护理知识，丰富了真实的临床资料。并在培训的全程不断对学员的培训效果进评价，以帮助学员获得持续进步。

**三、项目成效**

（一）通过护理专业骨干教师示范培训项目的实施，促进我基地高素质的优秀教师和导师团队的建立。该团队包含了护理专业知名教授、教学名师和资深的研究生导师，以及教学能力和学术水平突出的骨干教师，最大限度保证了培训的质量。

（二）项目实施还促进完善了一套独特的骨干教师培训模式---以成果导向教育（OBE）为理念、教师能力培养为核心、拓展视野为方向、融合岗位分析临床实践法的三阶段立体化培养模式。尤其是在针对优秀青年教师的培养中，引入了“成果导向教育”理念，以需求为起点，确定培训目标，制定教学计划。

（三）学员感悟及取得成绩。通过本次培训，学员深刻感受到自己在教学能力方面，教学设计上都有了更全面的理解，教学能力和效果得以提升。教师到学生的角色转变，使他们的教学理念有了很大的转变，懂得了应该以艺术的眼光去对待教学，并适时调整和改进教学方法与策略，争取最佳教学效果。在科研方面，明确了自己教研的发展方向，形成了科研的思维，提高解锁文献、数据分析以及申报课题的能力。而临床实践环节也让他们对护理临床工作有了更深的全面认识。学员结束培训后留言：“非常感谢西安交大的国培项目，不但内容精彩还有很多延续的支持服务，对我的工作有很大的帮助，希望继今后能够续和西交大老师们学习！”；“如果说培训内容好像楼梯，让我看到了可以站得更高看的更远，那么西交大每一位老师对待学生，对待工作的态度就像是一盏灯，让我在困顿中，保持着向前的勇气与力量”。

培训后的学员教学能力、科研水平和综合能力普遍提高。学员们在培训返岗后三个月就成绩斐然：获省级教学成果奖特等奖2人，二等奖1人；省级高职护理专业教师教学能力大赛获奖者9人；护理技能大赛荣获“优秀指导老师”的称号3人、7位教师指导的9组学生获奖；省级国际“互联网+“大学生创新创业大赛荣获“优秀指导老师”的称号1人，2位教师指导学生均获银奖；省级“课程思政”案例比赛荣获一等奖1人；1人省级重点科研项目立项成功；省教改科研项目立项4项；编写规划教材3部，主编1人，副主编2人；多人获得校级奖励、晋升职称。

通过示范培训项目，学员们更新了理念，扩宽了视野，同时也发现了自身的不足之处，明确了今后的努力方向。

**四、本次培训工作亮点**

护理专业骨干教师示范培训项目，从前期准备、目标确定、培训模式的建立、具体培训方法的实施等一系列活动，至培训任务的完成，积累了宝贵的培训经验，形成了一套适合西部地区乃至全国的，具有应用价值和示范作用的培训方案。其创新性和特点主要有以下几个方面：

（一）创立OBE师资培养模式。采用国际先进教育理念，在成果导向教育（OBE）理念指导下，坚持以学员为中心的思想，运用反向设计的方法，根据行业需求和社会需求确定培训目标，进行教学设计，制定培训方案，配备相应师资队伍，建立先进的培训模式和方法，如图1。根据调研学员的内部及外部需求，设立包括综合、实践、教育、科研四个方面的培训目标。根据培训目标选择经验丰富的师资，并采用集中面授、临床实践、综合岗位实践的培训方法。在学员培训过程中，根据学员特点让学员与指导导师进行双向互选，使学员在统一要求的基础上达到个性化培训。该模式最大限度地保证了护理师资培养与社会需求、职业院校需求的一致性。同时遵循持续改进的原则，帮助学员不断提高自身能力，持续进步。



图1 OBE师资培养模式

（二）建立“岗位分析”为导向的护理师资临床实践模式。在项目中，我们借鉴了国内外先进经验，创建了以“岗位分析”理论为导向的护理专业教师临床实践模式。教师在实际临床护理工作中应用“岗位分析”的方法对不同岗位的护士工作任务进行观察和分析，从而确定完成各级岗位任务所需具备的知识、技能，并以此为根据，针对不同层次学员制定出相应的教学计划，确定教学内容和方法。

（三）突出前瞻性教育。基地师资团队在制定教学计划和教学内容时充分考虑了社会发展需求和专业发展趋势。在课程中引入护理学科前沿的新观点、新知识，并邀请临床一线的资深护理专家举办讲座，帮助学员掌握临床新技术和新进展。在教学能力的培养中，介绍最新教学方法和手段，如虚拟仿真技术的应用、翻转课堂、微课的制作等，同时在专业课程中安排案例教学和PBL教学实践，以提高学员的授课技巧。针对未来随着老龄化给社会带来的医疗压力，教学内容设置了老年护理院的临床实践，通过培训环节和课程安排为学员提供最新的知识和方法。

（四）采用多种教学方法。培训过程中，教学形式不仅有导师针对个人特点进行的单独指导，还包含了线上的网络研修、线下集中面授、临床基地的亲身实践。

（五）实施“导师制”个体化指导。学员在培训期间接受导师的“一对一”个体化指导。导师团队由护理专业知名教授、教学名师和资深的研究生导师担任。在培训的最终环节-教学科研综合汇报，导师对学员的授课情况和科研开题报告进行点评，指出问题、给出指导建议，明确今后的发展方向。培训结束后导师依然为学员提供延续性指导，帮助解决其在教学、科研中的实际问题，给予持续的信息支持。通过导师的个体化指导，学员拓宽了视野，提高自信心，很多学员在不仅在教学水平上有了快速提升，荣获各项省级、校级教学奖励，还在科研能力上有了长足进步，发表了教学和科研论文，并在省级教改、科研项目中成功立项。

通过骨干教师示范培训项目的承办，我基地积累了宝贵的经验。以项目促发展，在项目实施的各个环节中不断学习，建立了一支优秀的师资团队，形成了具有特色的培训模式和方法，建立了针对性的课程体系，为推动西部地区乃至全国的中职护理教育的进一步发展，培养出高质量的护理师资人才做出了应有的努力和贡献，获得了学员和用人单位的一致好评。虽然基地在培训工作中取得了一定的成绩，但我们仍将继续努力，不负众望，紧跟时代发展的步伐，继续发扬创新精神，不断探索和提高，为护理专业教师培养发挥出更大的作用。

西安交通大学

2022年9月