

理论赋能、平台支撑、资源共享、交流研讨：

中职校长培训模式的创新与实践

（天津职业技术师范大学）

一、背景与拟解决的问题

职业教育进入高质量发展阶段，如何根据类型特点开展职业教育教师培训，如何促进职业院校师资培训高质量发展成为当前亟需解决的现实问题。中等职业教育是国民教育体系中的重要组成部分，对于现代职业教育体系构建和职业教育高质量发展具有关键性作用。“中职学校校长高级研修班”针对中职骨干校长（书记），培训目的是使校长（书记）学员实现从“骨干校长（书记）”到“教育家型优秀校长（书记）”的跨越。

基于我国职业教育发展趋势，对天津市红星职业中等专业学校、北京市丰台区职业教育中心学校等 10 所国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校校长（书记）进行了访谈，明确了中职骨干校长（书记）培训需求。基于中职校长（书记）在中职学校发展中创新领导力不足、数字化治理能力欠缺、类型化发展取向模糊等关键问题、老大难问题和新问题，以及中职校长的自主发展问题，进一步提升这些中职学校的领导者学以致用，真正解决现实问题，是中职学校校长高级研修工作解决的关键问题。

二、流程与策略

1. 理论赋能：确定培训内容重点

在培训内容上，研修分专题模块进行，分为理想信念、政策法规、治理能力、学校治理四个模块进行。其中，理想信念模块主要内容包括习近平总书记关于教师队伍建设和职业教育系列重要讲话、师德师风建设。政策法规模块主要内容包括全国职业教育会议精神和近年来颁布的职业教育政策文件。治理能力模块主要围绕中等职业学校治理理念、内部治理体系、中职校长领导力、中等职业教育评价等内容。以理想信念模块、政策法规模块和治理能力模块的学习为基础，学校治理模块针对学校规划、教师发展、教育信息化、专业建设和课程教学五个领域中的校企合作、高素质双师型教师队伍建设、1+X 证书制度改革、三教改革、课

程改革、职业教育信息化等内容进行培训。培训以交流研讨、案例分享等方式为主。

2. 平台支撑：搭建数字化研修平台

按照“互联网+培训”的信息化生态理念，基于“理论与实践相结合、线上与线下相结合、培训与研究相结合”的基本原则，专门与超星平台合作，开发构建职业教育高端研修数字化管理与服务平台，通过全过程大数据的采集、分析和运用，推动传统的经验性培训向数据交互与信息评估为主的信息化培训。高端研修数字化管理与服务平台包括课程资源、智慧直播、互动研讨、数据统计等关键功能。



图1 职业教育高端研修数字化管理平台首页

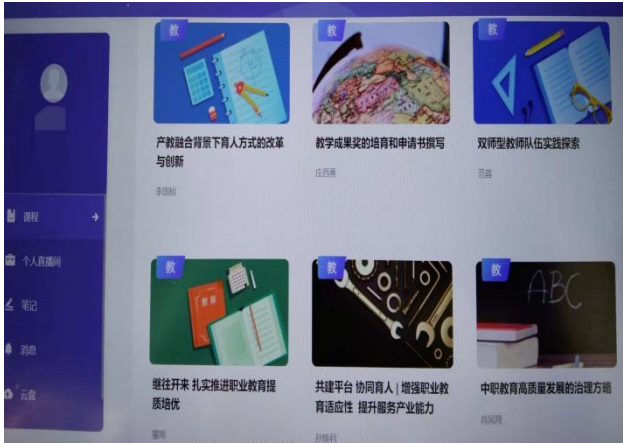


图2 高端研修数字化管理平台课程资源库

课程资源覆盖从课程设计、PPT 课件、教学资源、视频录课、微视频等多样化数字资源，满足学员的多样化网络学习需求；智慧直播和互动研讨支持 PC 端和手机端观看，具有高性能稳定后台，能够实现师生、生生间的实时互动交流；数据统计能够记录学员的学习进程、学员学习情况、在线时长、研修成果管理等，实现数字可视化管理，融合过程性评价和结果性评价。

3. 资源共享：整理制作学习资料包

学习资料分为两部分，即培训前学习资料包和培训后共享资源包。在培训开展前，给全部学员邮寄学习资料包，包括以下部分：一是提前整理制作的《中国职业教育政策文本汇编》，涵盖习近平总书记关于职业教育的重要论述和指示、职业教育法、中等职业教育领域的国家重要政策文本，让学员阅读最新的国家职业教育领域的政策。二是培训参考书目：《鲁班工坊解析》、《EPIP 解析》、《现代中等职业教育人才培养模式构建研究》、《职业教育课程论》。三是专用

学习笔记本、笔。四是制定的学员培训手册《2022年“职教国培”示范项目-中职学校校长高级研修学员培训手册》，涵盖天津介绍、开班通知、培训内容、学员名单、防疫要求、学校位置图等，实现学员管理工作规范化、制度化。

培训结束后，整理培训期间的专家讲座资料、学员学习过程分析、学员总结与反思、成果展示、培训后调查及成果成效等，结合研修数字化管理与服务平台，将重要资料和成果汇编成册共享给学员，便于学员后期学习与运用。

4. 交流研讨：传递中国职教好声音

虽因疫情影响，项目中的集中研修以远程在线方式完成。一方面，为促进中职校长学员将研修过程中所习得的新理念、新思路和新方法的融合内化，帮助他们探究院校办学治理、内涵品牌塑造等事项的有效工作方法，组织“全国中职学校高质量发展校长论坛议程”，推动中职校长在相互交流与思想碰撞中传递中国职教的典型经验与方法。

另一方面，天津职业技术师范大学与人民网、现代职教网等网络平台共同筹备策划“喝彩中职，一校一品”融媒系列宣传采访活动。活动邀请培训班校长学员围绕本学校最具特色和亮点工作或项目，以“特色·服务·赋能”为主题，接受采访，通过“图文+短视频+音频+活动”的方式，传递中国职教好声音。

三、案例实践成效情况

1. 建立职业教育高端研修数字化管理平台

开发建成专门服务于职教教师培训工作的职业教育高端研修数字化管理平台，不仅利用数字化手段对培训实施全过程管理和培训后追踪数据搜集，更是汇集各种资源将平台打造成职业院校管理人员和教师自主研修的服务平台。

2. 建设了中职校长研修资源包

根据培训目标，建设了中职校长研修资源包。资源包主要包括：中国职业教育政策汇编、职业教育理论参考书目、参训校长所在中职学校发展案例汇编、国家职业教育教学成果奖相关资料等。通过政策、理论与实践一体化的资源库建设，满足参训校长增强学校治理能力的需要。

3. 学员的学校治理水平显著提升

在前期的培训过程中，参训校长学员通过线上专家讲座和线上指导的方式，系统学习了习近平总书记关于教师队伍建设和职业教育的系列重要讲话以及国

家关于职业教育和教师工作的最新决策部署，掌握了职业教育、心理和管理科学的前沿理论，并将理论和政策学习的结果运用于自身实践，对学校的前期办学实践进行了系统总结，提交了高质量的“一校一品”学校发展典型案例，目前正在资料整理阶段，下一阶段将出版《全国中职学校高素质技能人才培养经验典型案例》，推广供全国中职学校的领导者学习和参考。

四、经验与创新

1. 建设一支开放式培训团队

根据培训目的，依托教育部、财政部职业院校教师素质提高计划项目管理办公室、天津市职业院校教师素质提高计划项目管理办公室，建设了一支开放的培训团队。培训团队成员有的来自本校，有的来自校外；有的来自天津市，有的来自其他省市；有的来自政府部门，有的来自普通高校，还有的来自职业院校；有的是职业教育理论研究人员，有的是经验丰富的职业院校校长。

表1 培训课程与教师团队

课程	内容要点	授课教师	单位
立德树人、德技并修：现代职业学校办学的根本宗旨	中华优秀传统文化、新时代师德师风和“四有”好教师	张金刚	天津职业技术师范大学/党委书记
新《职业教育法》背景下的我国职业教育发展与改革	新时代职业教育政策发展、全国职教工作会议精神	林 宇	教育部职业教育与成人教育司/副司长
鲁班工坊：新时代职业教育国际化的中国方案	鲁班工坊、EPIP 职教教学模式	吕景泉	天津职业技术师范大学/副校长
现代职业学校“双师型”教师培育的理念与模式	职业教育“双师型”教师新政策解读、改革方向	孟庆国	天津职业技术师范大学/原党委书记
新职业教育法	现代职业学校办学理念、现代职业学校办学模式	曹 晔	天津职业技术师范大学/教师研究院院长
中职教育高质量发展的治理方略	中等职业教育发展战略、规划	肖凤翔	天津大学
职业教育新法新政新局新策	国家级教学名师的引领	邢 晖	国家教育行政学院教育行政教研部/主任、职业教育研究中心/主任
岗课赛证综合育人背景下的课程改革	岗课赛证综合育人现代职业学校课程思政	孙善学	北京外国语大学国际教育学院、中国职业技术教育学会/副会长
职业院校课程教学改革与教学设计	中国特色高水平专业群建设背景、方法与路径	李新发	天津职业技术师范大学
继往开来 扎实推进职业教育提质培优	职业学校办学经验	董 刚	天津职业大学/原校长
职业教育高质量发展—中职校长关注三点	名校长经历、办一流中职学校	邓泽民	国家职业教育指导咨询委员会/副秘书长
共建平台 协同育人 增强职业教育适应性 提升服务产业能力	职业学校增强适应性的背景、原则、方法	孙焕利	青岛珠宝职业教育集团

我国职业教育现代化发展的理念与行动	职业院校现代化发展理念	李梦卿	湖北大学教育学院
产教融合背景下育人方式的改革与创新	产教融合、高水平治理的创新理念和实践模式	李国桢	天津现代职业技术学院/院长
教学成果奖的培育和申请书撰写	职业学校教学成果培育、凝练	庄西真	江苏理工学院职教研究院院长
职业教育的课程建设与教学改革	职业院校教师专业发展培训	赵志群	北京师范大学
1+X 职业技能等级证书制度的设计与实施	职教教师政策发展	唐以志	教育部职业技术教育中心研究所
技术的现代维度与教育	技术的分类、技术与教育	顾建军	南京师范大学
职业学校教师发展专题讲座	职业学校三教改革的实施模式与发展策略	宋改敏	天津职业技术师范大学
新时代中职学校双师型教师队伍建设实践研究	现代职业学校教师专业发展的实践探索与创新模式	范 蓉	天津市第一商业学校
中职学校班主任能力培养与诊断	中职学校班主任能力培养和诊断	任慧婷	河南成人教育教学研究室培训部
基于课堂革命，带动提升职业院校教师教学能力	中职教师诊断、改进	巴世光	天津职业大学
数智化发展与专业目录升级带来的专业变革探索——以光伏专业为例	教育信息化、教育数字化、智慧教育时代	李云梅	天津轻工职业技术学院副院长
匠心办学 追求卓越	职业院校管理者领导力提升的关键问题	杨红梅	天津市电子信息高级技术学校
欧洲模块化课程开发	欧洲职业学校课程开发的基本方法与实践案例剖析	赵文平	天津职业技术师范大学职业教育学院
世界职业技术教育发展大会平行论坛	全球职业教育青年教师发展	全球专家学者	中华人民共和国教育部
世界职业技术教育发展大会平行论坛	职业院校的工程教育发展	全球专家学者	中华人民共和国教育部

2. 形成多元化培训方式

对标培训目的，一改以往线下专家讲座的单一方式，由于疫情影响，尽管全程培训工作都以远程在线方式完成，但是形式多元，理论学习与经验交流、课堂授课与项目实践相结合，采取专家讲座、案例分享、交流研讨、企业培训、跟踪指导等多种方式进行，充分发挥了各方的积极性和主动性，提高了培训的针对性和有效性。

3. 突出案例分享与推广

向中职校长征集“一校一品”学校发展典型案例，结合国家职业教育政策、先进职业教育理论和中职学校发展实践，开展案例分析和案例分享。结合典型案例，有针对性地设置工作坊等环节，通过研究问题、解决问题，充分发挥中职校长的实践智慧，使培训更具灵活性、针对性和实效性。此外，结合“一校一品”

学校发展典型案例，出版《全国中职学校高素质技能人才培养经验典型案例》，辐射关照全国中职学校的领导者学习。

4. 运用世界职业技术教育发展大会学习资源

2022 年 8 月，首届世界职业技术教育发展大会在天津举行，“全球职业教育青年教师发展论坛”和“职业院校的工程教育发展论坛”两个平行论坛由天津职业技术师范大学承办，世界知名专家学者共同研讨职业教育发展，为中职校长培训提供充足的学习资源，进一步地拓宽思路和国际视野。