

# 基于“目标导向-需求驱动-质效保障”三维联动 构建职教教师培训体系

——北京林业大学“职教国培”示范项目综合案例

**摘要：**根据职业教育特点和“职教国培”国家级示范项目要求，北京林业大学项目组整合优势教育教学资源，组建高水平专家团队，以建设新时代职业教育高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，以参训教师的学习需求为驱动因素，针对性设计课程体系，创新教学方法，建立质量监控体系，确保培训质效，形成“目标导向-需求驱动-质效保障”三维联动的职业教育骨干教师培训体系，为职教教师培训工作积累经验提供方法。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着为国家培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等重要职责。教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。面对职业教育快速发展的形势需求，当前教师队伍还存在现代教育理念更新不及时、新技术方法运用不到位、实践教学能力薄弱等普遍问题，与新时代职教“双师型”教师要求还有一定差距。

2022年，教育部启动“职教国培”示范项目，系统开展职业学校校长和教师的国家级示范性培训。教育部教师工作司司长任友群在出席北京林业大学“中高职现代农业领域专业骨干教师示范项目”培训班开班仪式上指出，“职教国培”示范项目是教育部提升职教教师队伍整体素质和能力水平的一项重要工程，希望以北林为代表的承办院校发挥高端引领和示范带动作用，探索打造职教“双师型”教师队伍的创新性培训模式。为做好示范项目，北京林业大学组建由校党委书记牵头负责的项目工作组，制定建立管、办、教分离的多部门联动机

制，实现人员与资源的高效协同，切实保障项目高质量推进。项目组以农林领域为试点，总结凝练“目标导向-需求驱动-质效保障”三维联动的“职教国培”示范项目综合案例，以期为国家培训基地和各地各校树立培训样板，为职业教育增值赋能。

## 一、以提升“双师型”教师素质为目标，建立职教教师培训体系

### 1.深刻领会精神，明确培训目标

新时代对职业教育的教育教学理念、教育内容与模式、学习方式等带来革命性的影响，面对复杂多变的教育发展环境，项目工作组首先组织专家学者、主讲教师团队深入学习习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，结合贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，根据“职教国培”示范项目要求，科学制订《北京林业大学“职教国培”示范项目实施方案》，方案以建设高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，重点围绕三个方面组织高质量教育培训：**一是重点解决**职教教师新理念认识不深刻、新政策把握不到位、新技术学习不充分、新方法运用不熟练等教育教学问题；**二是重点提升**职教教师实践教学能力，引导教师把行业领域的先进技术、优秀文化、产业发展融入职业教育的教育教学全过程；**三是重点强化**职教教师思想政治素质，引导教师在提升专业知识水平的同时加强职业认同感和自驱力。

### 2.紧密围绕目标，设计教学环节

以提升“双师型”教师队伍素质的建设目标为导向，建立职教教师培训体系（见图 1），项目实施过程的各环节紧密围绕目标展开。

一是着力打造“教学+管理”两个团队。项目工作组依托北京林业大学优势教育教学资源，组成以院士和长江学者为核心、以农林领

域和教师发展领域相关专家为主体、以全国和北京市教学基本功比赛获奖教师为示范的具有丰富教育教学经验和实践经历的高水平主讲教师团队，确保高水平教学质量；成立由社会服务和综合研究部、理学院组成的培训管理团队，为学员设计出“激发动能”“精进技能”“提升素养”递进式成长路径，确保培训内容精准服务于建设目标。

**二是精心设计教学模式和课程体系。**组织教学团队反复论证，设计了“集中培训与交流研讨相结合、系统培养与个性帮扶相结合、理论学习与实操实训相结合、线上线下多种学习模式相结合”的“四结合”教学模式；贯彻现代职业教育理念，开发模块化、系统化、专业化、个性化的课程体系，推动实现“双师型”教师队伍培养目标。

**三是探索实施多元化教学方法。**打破一般课程“灌输式”培训方式，融合案例教学法、参与式教学法、分组讨论法、项目式教学法等，使学员充分参与到学习过程中。同时突出职业教育重视实践教学的特点，按照生产实际和岗位需求设计“理论学习”“实操实训”“实践创新”三个教学阶段，在提高理论水平、扩展学术视野的同时，提升参训学员的实践教学能力和创新能力。

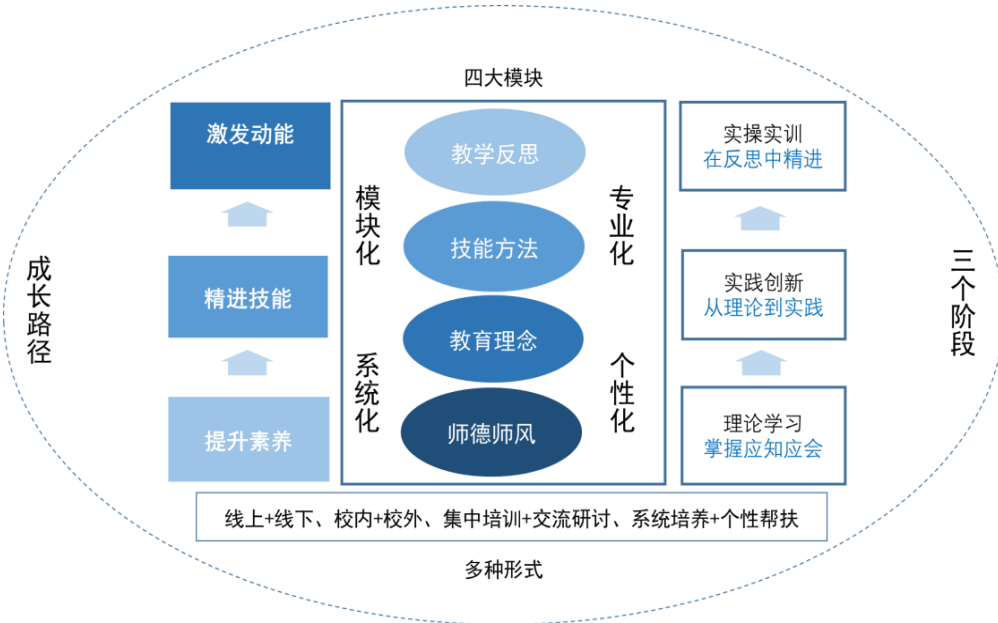


图1 以目标为导向建立的职教教师培训体系

## 二、以提升学员教学能力为驱动，创新教育教学模式

参训学员的能力提升需求是确保培训质量和效果的最主要驱动因素，能否最大程度上满足学员需求是提升学习兴趣、促进主动学习的关键。在项目实施过程中，项目组非常重视学员需求，在明确培训目标后，将是否能够满足学员需求、提升学员能力作为课程设置的重要标准。

### 1.训前调研，充分了解学员需求

训前，培训管理团队面向参训学员开展培训需求调查问卷，主要问题包括参训学员所教授的主要课程、在教学实践中的主要困惑、最希望提高的方面等。数据表明，参训学员最主要的困惑前两位分别为“教学能力需要提高”和“学生的积极性不够”（占比分别为 25%和 22%）（见图 2），最希望提升的能力前两位分别为“教学能力”和“农林知识前沿”（占比分别为 35%和 22%）（见图 3）。管理团队据此精心设计“政策理念、职业素养、教学技能、实训实习”四个培训模块，并在课程设计中突出学员关注的内容，例如，针对性设置信息技术与现代化农林发展深度融合系列课程，精准提升学员数字化专业知识和技能水平，充分激发了学员的学习热情。

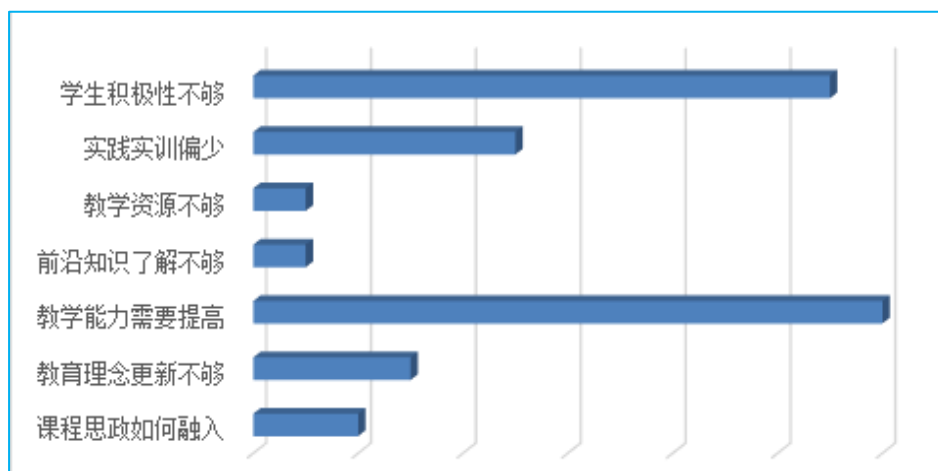


图 2 参训学员在教学工作中的主要困惑

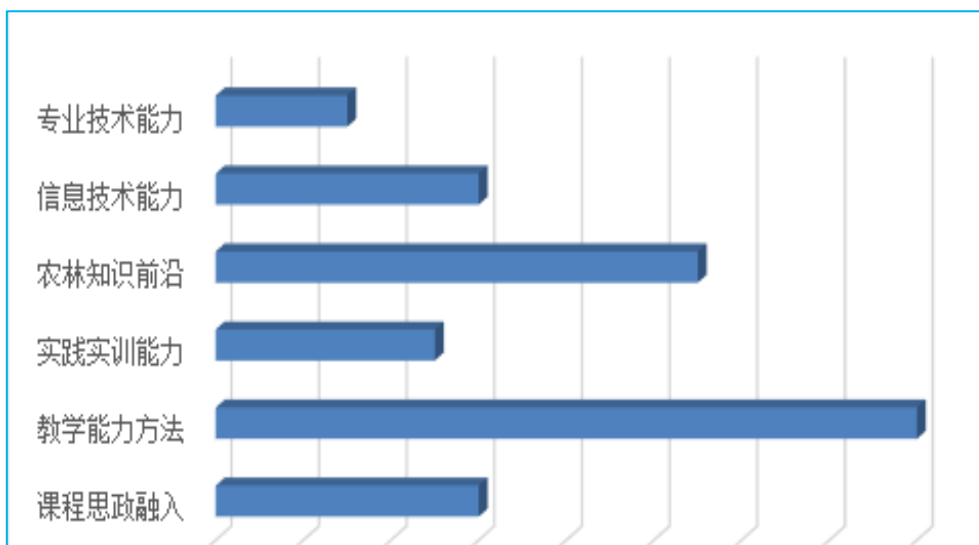


图3 参训学员最希望提升的能力

## 2.响应教学需求，打造教学技能线上工作坊

结合参训学员呼声较高的教学能力提升需求和学生积极性不高的困惑，项目组融入了北京林业大学应用成熟、效果显著的“国际教学技能工作坊”培训方法，依托具有国际引导员资质的FDW团队，反复研讨精心设计，打造教学技能线上工作坊系列，采用参与式、研讨式、沉浸式、小组体验式的学习方法，让学员在自我实践中能够快速、有效实现教育教学理念更新和教育研究能力提升，全面掌握激发学生学习兴趣的方式方法。

## 3.注重实践需求，情景化教学与虚拟仿真相结合

受限于客观条件，大部分职教教师亟待加强实践锻炼，提高实践教学能力。项目组着重发挥学校实践基地和行业资源优势，组织学员深入首农集团“翠湖智慧农业创新工场”、神州航天育种基地、碳中和公园、北京农业职业教育学院等优质教学基地开展综合实践，通过情景化教学激发学员聚焦国家“卡脖子问题”“双碳目标”深入思考，关注农林良种高新技术培育，数字化生产等行业前沿问题，紧跟智慧农业、智慧林业新技术新装备发展。为提高学员实践教学能力，项目

组精选 10 项虚拟仿真实验，由虚拟仿真实验项目负责人亲自讲授，手把手带领学员开展实验，详细介绍虚拟仿真课程建设经验，同时为学员提供国家级虚拟仿真平台海量资源进行示范引导，真正做到将思政、课程与实践深度融合，实现供学结合、知行合一、德技并修。

### 三、注重“教”“学”相长，建立全程式教学质量保障体系

培训质量和学习效果是检验项目成效的标准。项目组始终把保障培训质量、提升学习效果放在首要位置，设立教学质量督导员，严把课程质量关。依托“课前-课中-课后”三个环节，建立全链条的质量跟踪与反馈机制，同时建立训后长效跟踪机制，确保培训成果落地生根。

#### 1. 课前集体备课、反复磨课，提高课程“含金量”

建立课前集体备课制度（见图 4）。要求授课教师团队集体备课，充分研讨课程各个环节，集体把关课程内容，反复打磨授课环节，融合多种培训模式，确保学员学有所获。据统计，项目实施中集体备课平均时长是正式授课的 3-4 倍。



图 4 线上线下结合的集体备课会



## 2.课中相互听课、多人一课，打造优秀教学模式“示范样板”

建立课中督导员巡听制度。在项目实施过程中，课程教学质量督导员深入课堂一线，全程听课监督。

建立教师团队互听制度。要求授课教师互相听课，有效促进了各培训课程的相互支撑和交互融合，避免了各培训主题“各说各话”，保障了培训内容的系统化和全覆盖。

建立“多人一课”授课机制（见图5）。形成“双主讲”各有侧重、“一主讲+一辅讲”相辅相成等新型授课模式。“多人一课”占培训总学时的50%，不仅有效提高了学员的学习兴趣和参与度，更通过“多人一课”的示范教学，向学员演示了优质课程教学的组织模式。



图5 《参与式教学法-让你的课堂热起来》“双主讲”线上授课

## 3.课后及时总结、交流互动，构建课程质量提升“螺旋”

建立课后集体总结机制（见图6），主讲教师课后向教学团队总结本次课程开展情况，围绕“培训目标是否达成，课程设计是否实现，授课效果是否良好，哪些方面还有提高空间”等问题逐一分析，及时为后续的培训工作经验、探索方法。



图6 线上线下结合的课后反思和阶段性总结会

多途径收集培训效果反馈。教师团队定期听取学员反馈。在线上教学阶段结束后，管理团队通过调查问卷征集学员意见建议，调查满意度。数据表明，超过96%参训学员认为本次培训具有较大收获（见图7）；约90%的参训学员认为本次培训非常有助于更新教育教学理念、提升教学能力（见图8），表明培训效果充分达到培训者预期；96%的参训学员愿意推荐同事参加相关培训，对本次培训的高度认可。

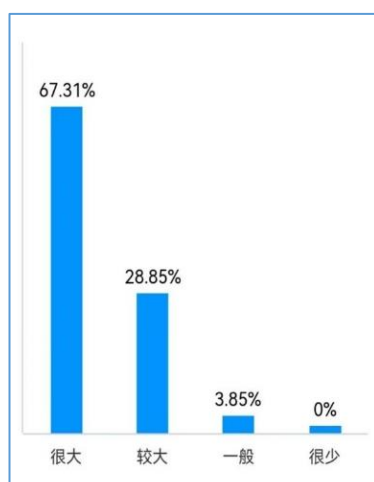


图7 线上培训阶段满意度调查

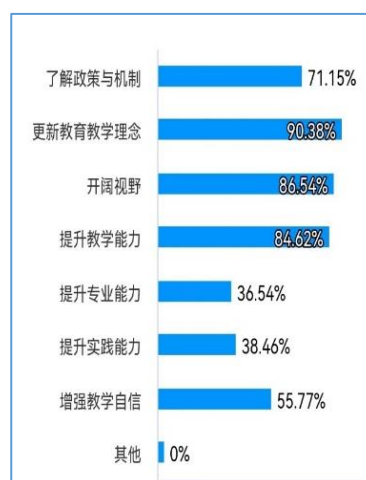


图8 线上培训阶段最大收获



#### 4.训后长效跟踪，持续互动，促进培训成果“落地生根”

项目组秉承“扶上马”还要“送一程”理念，着力建设训后长效跟踪制度，长期保持和学员沟通渠道，及时收集学员训后反馈，指导学员将培训成果不断应用于日常教育教学实践，促进培训成果“落地生根”并“开花结果”，持续提升培训成效。

#### 四、成效启示

基于北京林业大学承办“职教国培”示范项目经验，总结形成的“目标导向-需求驱动-质效保障”三维联动综合案例具有以下特点：

一是总结凝练了较为成熟的职教“双师型”教师队伍创新性培训体系。形成的“四结合”教学模式、“模块化、系统化、专业化、个性化”课程设计、“教学+管理”双团队管控机制等可供各高校开展同类培训参考借鉴。

**二是深入拓展了适应职教教师需求的培训课程和教学方法。**开发出“数字化+职业教育教学”融合课程、引入“国际教学技能工作坊”先进理念，实现情景化教学与虚拟仿真相结合实践环节，得到参训学员的普遍好评，有效发挥了“职教国培”示范引领作用。

**三是探索形成了提升职教“双师型”教师培训效果的有效途径。**建立“课前-课中-课后”全链条的质量跟踪与反馈机制，形成的“多人一课”教学方式，“双主讲”各有侧重、“一主讲+一辅讲”相辅相成等新型授课模式可复制、易推广，具有较强的实际应用价值。

**四是总结创建了“职教国培”项目的成效延伸机制。**创新“训前精准设计+训后接续培养”模式。训前开展学情调研，充分了解学员状态需求，精准设置教学环节；训后畅通沟通渠道，形成“业务学习-实践-交流-再实践-再交流”接续培养模式，指导学员持续成长进步。

下一步，项目组将在现有经验基础上，以北京林业大学为试点，

探索打造“部委指导-高校牵头-行业学会支持-职业院校参与-社会企业共建”的职教教师培训共同体。同时建立内容丰富、实效性强的职教教师学习资源库和共享平台，将项目经验成果落地落实，形成职教“双师型”教师教育培训长效机制和“职教国培”引领示范效应，持续推进职教“双师型”教师队伍高质量建设。

北京林业大学“职教国培”项目组

2022年11月18日