

# 弘扬特区精神，打造职教国培示范项目“冲锋舟”

——开创深圳职业技术学院中高职先进制造领域专业骨干教师示范培训模式

## 摘要：

提高教育质量、促进教育公平是推进教育事业发展领域的重要问题。本项目组发现教师作为立教之本、兴教之源，是提升教育质量和促进教育均衡的关键所在。因此，努力培养造就骨干教师，不断提高教师队伍整体素质，成为当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

在智能制造时代背景下，提出产业人才经历了“被动操作者”到“主动学习者”、“单一技能者”到“复合技术者”、“独立劳动者”到“合作创造者”的变化，产业呼吁培养具有良好职业道德和素养等具有综合职业能力和可持续发展能力的创新型复合高素质技术技能人才。

高素质的职业教育教师队伍是培养高水平技术技能人才的保证，中高职教师处于职业教育最前端，教师的教学水平和技术水平直接决定了人才培养的质量。专业教师迫切需要及时掌握先进制造技术、提高教学资源开发能力，这需要国家级专业化培训示范引领，加快职业教育教师队伍建设。

## 探索背景与拟解决的问题：

“双师型”教师队伍建设是推进职业教育现代化的必由之路。2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出要多举措打造“双师型”教师队伍，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。2021年，两办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确指出职业教育类型特色建设的时间表和路线图，全面落实优化职业教育类型定位战略。遵循职业教育类型特色基本规律和内涵属性开展教师培训示范项目，对职业院校专业骨干教师开展培训，实现从“经验办学”到“科学化办学”的转变，推动职业教育内部提高站位、提升水平、共享经验，为职业教育类型特色打下筑牢根基。教师培训对促进高校教师职业发展和专

业成长具有极其重要的价值。然而，教师培训也面临着一些现实困境——培训内容片面性和同质化，培训授课方式单一化，培训师资匹配不合理，培训考核评价形式化等。反思教师培训存在的上述问题，我们以优化培训课程内容，丰富培训授课方式，完善培训师资结构，健全培训考评机制等为本次示范项目的培训目标。

### **主要做法：**

#### **一、加强顶层设计，优化具有职教类型特色的骨干教师培养模式**

本项目依托深圳职业技术学院智能制造技术研究院和机电工程学院的机电一体化专业群，具有较强的专业优势。团队根据智能化背景下先进制造领域产业转型升级的新需求，结合学校“千企大调研活动”，深入调研百余个行业龙头企业先进制造类岗位工作实际，融入工业机器人、可编程序控制系统设计师和智能制造技术等职业技能标准，探索提升和优化先进制造领域专业人才培养方案，开发机电一体化专业群“平台+模块”课程体系和资源库。

国培示范项目培训团队设置合理，部门职能和培训教师岗位职责明确。团队机构健全，设院长和院长助理各1名，下设教务组、实训中心组、后勤组和财务组等部门，培训管理团队具有较强的决策能力、组织管理能力、沟通协调能力和开拓创新能力。

培训团队依法办学，认真贯彻执行《教育法》、《职业教育法》等法律法规和政策文件，制订了包括教学管理、学生管理、培训管理、财务管理、资产管理、风险管理等制度在内的10余项“职教国培”示范项目管理制度，推行全面质量管理，实现了分工明确、职责清晰、统筹协调、运作规范的良性互动运行体系。

#### **二、组建专家队伍，打造专业群与团队、校际与校企融合协作共同体**

深圳职业技术学院党委书记、国家教学名师、二级教授杨欣斌亲自挂帅，担任首席课程设计专家。培训专家团队由中科院院士赵淳生领衔，俄罗斯工程院外籍院士孙立宁担任培训团队技术专家，特邀具有丰富企业一线实践经验的江苏汇博机器人技术股份有限公司总裁、全国机

械行指委副主任王振华教授和广东汇博机器人有限公司总裁、佛山创业领军人才秦磊教授级高工指导培训课程设计，专家团队包含 9 位知名高校和企业兼职专家，专兼职比例为 2.5:1。培训团队由老中青三代（传帮带）共 32 人，其中博士 28 人，正高 11 人、副高 13 人，拥有广东省高校科研创新团队 1 个、全国教学名师 1 人、全国技术能手 2 人、深圳市高层次人才 8 人、深圳市技术能手 4 人，63%的团队成员具有海外经历。团队成员在智能制造技术与机器人智能系统领域的一线教学、企业与科研岗位深耕多年，是一支产业应用经验丰富、科研教学成果丰硕的产教融合型团队。学校的培训专家团队主要负责思政课程和专业课程的开发和讲授。企业方面的专家主要负责贴近实际生产的讲授和跟岗实习指导等。我们坚持“研以致用”、“以研促教”的理念，致力于科学研究和教学培训的有效结合，培养中高职先进制造领域专业骨干教师队伍。

### **三、实施精准培训，注重育、教、培、研、战五位一体能力建设**

学校统筹智能制造技术研究院、机电一体化专业群、继续教育与培训学院共同参与，进行了细致的调研和充分的准备工作。为保证此次培训的质量，项目管理团队与合作企业、授课专家进行了反复的沟通和多次的协调，组建具有丰富授课经验教师团队，精心设计培训课程，全程参与项目论证与实施指导，为项目的顺利实施做好了保障。

结合我校教师培训的经验和自身发展的特色，兼顾学校教学、科学研究和产业应用三位一体的体系架构，涵盖理论教学、技能培训和生产实践全面需求，聚焦提质增效，注重做中学、做中培，探索创新项目教学、情境教学、模块化教学等教学模式，采用探究式、参与式、研讨式、体验式等培训方法，增强培训的吸引力和实效性，突出实践性课程，形成一整套“产学研融合、理实技并举”的培训资源。

### **四、稳抓企业实践，建立双职双岗教师能力提升机制**

以师资队伍建设为抓手，紧密对接高新技术产业，不断进行机制创新，与行业龙头企业通

过共同开展党建活动、共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书、共同开展创新创业教育、共同招生、共同“走出去”等“九个共同”，打造校企融合新模式。

本项目积极探索校企合作共建专业、协同育人的人才培养模式，依托中国工业机器人产业联盟，构建了集教学研究、师资培养、人才培养、学生就业“四位一体”的校企合作办学新机制。与广东汇博机器人技术有限公司，佛山犀灵机器人技术服务有限公司和新松机器人自动化股份有限公司等 10 余家大、中型企业建立了稳定的校企合作关系。在工业机器人、智能制造、人工智能等多个专业与合作企业共同研究确定专业建设、课程设置、培养计划、师资建设、研发课题和培训实习方案，并与合作企业共建了培训实习基地，聘请企业高级技师、技师和专业技术人员担任指导教师。

### **五、形成教学资源，研发高水平团队能力模型和培训标准**

针对项目要求，以线上线下相结合的形式，兼顾学校教学、科学研究和产业应用三位一体的体系架构，涵盖理论教学、技能培训和生产实践全面需求，形成一套“产学研融合、理实技并举”的培训资源。针对培训模式创新，注重探究式、参与式、研讨式、体验式等培训方法，有针对性的开发开放性的先进制造技能培训装备及配套教程，与合作企业巩固长期关系，共建满足行业标准和专业教学标准的、可兼顾工业生产和实践培训的先进制造生产线。

针对新形态教学资源开发，在示范项目结束后，按照要求，形成完整的、包含视频、音频、文档等多种形式的数字化培训包的培训课程，能够满足学员线上学习。

### **六、做好伴随成长，打造职教国培示范项目“冲锋舟”**

针对后续跟踪指导，搭建线上交流平台，夯实与先进制造企业合作关系，通过线上线下相结合的方式建立一套完整的跟踪指导体系，线上进行研讨交流，线下持续为参训骨干教师协调行业一线实践机会。针对职业教育类型教育特点和智能化时代的新要求，搭建高水平教师能力

标准，开发含引领变革、即时学习、团队合作、积极主动、教学与教学诊改、课程资源建设与评价、科研与教改、人才培养标准制订、创新教师团队培育等内容的国家级职业教育教师教学创新团队胜任力模型。面向先进制造专业教学团队成员典型岗位工作任务，依据培训内容与职业能力标准对接原则，构建了“岗-证-课-赛-培”五位一体的培训标准和课程体系。

### **感受体会和下一步举措：**

通过此次培训，学员们能够进一步了解先进制造产业发展动态，掌握先进制造关键技术，了解先进制造对高技能人才知识结构和职业技能水平方面的新要求，更好地把握职业教育的方向。

在培训结束后，我们将采取的相关举措确保培训效果。一是建立学员微信群，用于学员技术交流、技术疑难解答、新技术/新知识分享等培训后续服务工作。二是开放网络学习平台给全体参训学员，学员可长期利用学习平台进行学习，以不断提升技术水平，促进教学共长。三是定期开展学员随访工作，了解学员技术重难点，给予指导，以提升教学效果。四是开展跟踪工作，当有需求时，组织团体学习活动。