

“三阶四研”培训模式凸显“职教国培”效能

一、案例简介

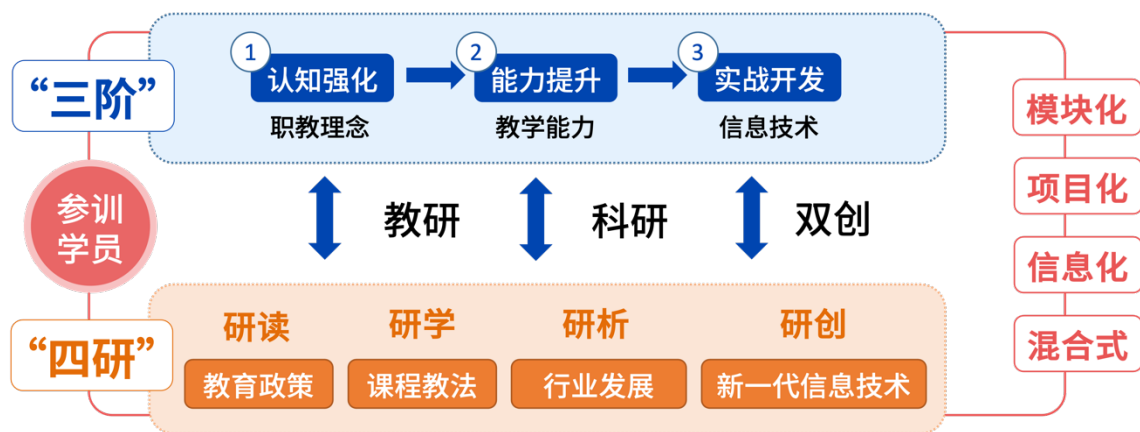
武汉职业技术学院是全国重点建设职教师资培训基地（下称“基地”），在2022年高职现代信息技术领域骨干教师国培示范项目实施过程中采取“三阶四研”的培训模式，以线上、线下相结合的培训方式开展活动，线上混班教学设置“理论培训+研讨总结+平台互动”三个教学环节，线下分层教学集中采用案例探究式、项目参与式、企业观摩体验式、分组研讨式等教学方式，全面提升参训学员信息技术素养，掌握新一代信息技术的应用方法和手段，增强其“造血”功能，推动“三教”改革纵深发展。

项目培训专家团队由一线优秀教师、企业专家、职教专家组成，结构合理，培训经验丰富，分工明确，发挥优势，能把握培训重点。专家成员共18人，其中教授6人，占33.3%；企业高级工程师6人，占33.3%；一线优秀教师11人、校长，占61%。

二、问题与挑战

基地近3年共承担现代信息技术相关培训7次，培训人次240人，通过培训调研及反馈，发现在数字时代中高职教师信息技术培训存在以下问题与挑战：教师对于新职教政策、趋势理解不透彻；对新兴信息技术工具、设备的熟悉度与应用水平仍需提升；基于信息技术的教学模式革新能力不足；分层、分类的教师信息技术能力提升培训机制还需进一步加强。

基于基地长期以来的培训经验及总结，逐步形成了适合中高职教师信息技术相关培训的培训模式——“三阶四研”培训模式。“三阶”是指通过“前调后访”将培训内容分为“职教理念认知强化”、“教学能力提升”、“信息技术实战开发”三个阶段，采取“走出去”和“请进来”方式开展培训。“四研”是指引领参训学员开展教育政策研读、课程教法研学、行业发展研析、新一代信息技术研创。



“三阶四研” 培训模式模型图

三、主要做法

（一）以参训学员为中心，“三个结合”做好培训内容顶层设计

1. 将“职教国培”与职业教育规划相结合

2021 年国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求聚焦信息化产业、数字化产业转型，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以大数据、云计算、人工智能为代表的新一代信息技术，助力勾画数字时代教育信息化发展蓝图，信息技术素养是教师的根本素养之一。

项目在“三阶”中设计新一代信息技术解读与应用阶段，融入“全国职业院校技能大赛大数据技术与应用”赛项项目和 Web 前端开发 1+X 职业技能等级证书标准，通过项目化教学，提升信息技术素养，引导学员对接自身的专业要求进行创新运用，实现培训的成果转化。



“三阶” 细化图

（1） 认知强化模块专家团队、课程设置依据及内容

随着中国经济的高速腾飞，职业教育作为教育的一部分，在经济重心和发展上都占着举足轻重的作用。职业教育的利好政策近年来也相继发布，基于教师对于新职教政策、趋势理解不透彻问题，项目在该模块设置了以下培训内容如下表1所示，帮助培训学员进一步解读职业教育新政策，使其了解职业教育未来的发展趋势。

序号	课程	授课教师	职称	个人简介
1	新职教法对现代职业教育高质量发展的布局与推进	林宇	教育部职成司副司长	曾任教育部高等教育司高职高专处副处长、职业教育与成人教育司高职高专处正处级调研员、
2	职业院校高质量发展观察与思考	李洪渠	教授	现任武汉职业技术学员党委书记。国家一级职业指导师，湖北省第十二届政协委员，全国高职院校书记论坛副主任，第七届黄炎培职业教育奖“杰出校长”，湖北省中华职业教育社第二届专家委员会副主任。
3	学习习近平总书记关于职业教育论述与新时代深化职教改革思考	邢晖	国家教育行政学院研究员	现任国家教育行政学院教育行政教研部主任、职业教育研究中心主任。独立主持或执行负责国家教育部和北京市“八五”、“九五”、“十五”、“哲社”与教育规划课题、各类委托招标项目、联合国教科文等研究课题二十余项。
4	高职院校专业（群）建设与教学创新的载体设计	成军	教授	二级教授，研究生学历。享受国务院特殊津贴专家、浙江省有突出贡献中青年专家、金华市拔尖人才、金华市优秀教师，首批国家级职业教育教师教学创新团队负责人。现任金华职业技术学院党委委员、副校长。

表1 认知强化模块课程内容

（2） 能力提升模块专家团队、课程设置依据及内容

“教不研则浅，研不教则枯”，教师的教学能力是学校的立校之本。为深化职业院校教师、教材、教法改革，提升教师教育教学能力，引导课程思政建设，转变教师教学理念，对接新时代职业教育新要求。同时，结合国家“十四五发展规

划”，让学员了解信创产业的现状和发展趋势，拓展学员的眼界，项目在该模块设置的培训内容如表 2 所示，以帮助学员完成所在院校专业师资团队建设，推进“三全育人”。

序号	课程	授课教师	职称	个人简介
1	课程思政设计与应用	曹敏慧	副教授	华中农业大学硕士生导师，首批国家精品在线开放课程《有机化学》主讲教师，主持国家省部级教改项目 16 项。2019 年获得西交利物浦全国教学创新大赛二等奖；2019 年全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖。
2	职业教育教师教学创新团队建设研究与创新实践	周兰	教授	武汉船舶职业技术学院二级教授，国家“万人计划”教学名师，湖北名师，湖北名师工作室主持人，首批国家级教师教学创新团队负责人，享受湖北省政府专项津贴，主持国家级精品课程及国家级资源 共享课程。
3	教学设计与实施的创新探索	黄维	副教授	武汉职业技术学院电子信息工程学院骨干教师，2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业课程一组一等奖获得者；首批立项国家职业教育教师教学创新团队成员；10 年企业工作经历（华为、联想），7 年欧洲留学及工作经历。
4	职业教育活页式教材的开发与使用	向丽	副教授	武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院骨干教师，《武汉职业技术学院学报》副主编，长期以来致力于职业教育专业与课程教学研究。

表 2 能力提升模块课程内容

序号	课程	授课教师	职称	个人简介
1	信创产业的现状与发展趋势	邹圣林	技术总监	武汉誉天互联科技科技有限责任公司技术总监。19 年的 Linux 运维、架构设计，存储，云计算，大数据，人工智能等项目经验，是国内第 16 名 RHCA（红帽认证架构师）。截至 2022 年 1 月，已经培养通过了 239 名 RHCA

				学员，占大中华区通过该认证人数的三分之一，学员就业年薪在 20W-80W 之间。
2	红帽 Linux	孙亚萍	高级工程师	武汉誉天互联科技科技有限责任公司高级讲师，华为 HCIP-AI 认证讲师。

表 3 能力提升模块信息技术通识素养提升课程内容

(3) 实战开发模块专家团队、课程设置依据及内容

根据学员前期需求调研发现当前职业院校教师对新一代信息技术的掌握处于初识阶段，无法将新信息技术与专业发展、课程开发相融合，从而阻碍了职业院校教育教学改革步伐。因此项目在该模块依据中高职院校计算机类专业设置不同，学员培训需求不同进行分层教学，高职院校参训学员主要学习大数据、人工智能及云计算相关实战应用，中职院校参训学员主要学习网络安全及 web 前端开发实战。专家团队有部分来自商汤科技、新华三、天融信等国内享有盛誉的企业技术专家，他们都在行业内精耕多年，积累了丰富的实战经验。课程内容融入全国技能大赛项目应用和 1+X 职业技能等级证书标准，通过项目化教学，让学员掌握新一代信息技术的应用方法和手段，提升信息技术素养，引导学员对接自身的专业素养进行创新运用，实现培训的成果转化。项目在该模块设置的培训内容如表 5、表 6 所示：

序号	课程	授课教师	职称	个人简介
1	大数据平台运维 1+X 证书培训	朱盈颖	高级工程师	新华三技术有限公司教学产品经理。获华为认证大数据技术方向 HCIE-Big Data（专家级）证书。
2	大数据国赛解析	胡大威/刘超	教授/讲师	胡大威，计算机软件技术专业带头人；湖北省级精品课程负责人、湖北省品牌专业负责人。 刘超，硕士，讲师，美国密歇根州立大学访问学者，大数据技术专业骨干教师 “筑梦云-大数据工作室” 指导教师。
3	人工智能教育应用环境/企业观摩	杨明	高级工程师	武汉职业技术学院计算机技术与软件工程学院人工智能教研室骨干教师。2022 年指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术

				创新大赛之数据分析与可视化赛项，并获得全国一等奖，在该赛项国际赛中指导学生获得金奖。
4	人工智能的学习应用、边缘计算与智能视觉应用	舒晓东	高级工程师	商汤科技集团教育事业部高级行业解决方案经理，新西兰奥塔哥大学数据科学硕士。
5	云计算企业项目实践	孙亚萍	高级工程师	武汉誉天互联科技科技有限责任公司高级讲师，华为 HCIP-AI 认证讲师。

表 5 实战开发模块高职参训学员课程内容

序号	课程	授课教师	职称	个人简介
1	网络安全基础技术讲解/国家网络安全基地网络攻防项目实践	付继明	高级工程师	天融信教育科技有限公司高级讲师。长期从事系统集成及安全项目管理工作,10 年以上网络及信息安全从业经验。获得系统集成项目经理证书、CISP-PTE、CISP-DSG、H3CSE 等证书。
2	1+X web 前端开发中级技能讲解	何定华	教授	武汉职业技术学院信创学院骨干教师，从事软件、web 前端等专业或方向教学多年，具有多年的软件开发经历。开发的在线考试系统获得国家级二等奖。
3	Web 前端开发职业技能等级培训	项阳阳	1+X web 前端高级培训讲师	武汉职业技术学院信创学院骨干教师，1+X Web 前端高级培训讲师。有 5 年企业工作经验，有丰富的软件开发、数据库应用开发经验。

表 6 实战开发模块中职参训学员课程内容

2. 将“职教国培”与职业教育教师队伍建设相结合

2022 年教育部办公厅发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动通知》，要求不断加强职业教育教师队伍建设。基地在培训前向所有参训学员发放《“职教国培”中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班培训》系列资料，包括登记表、任务书、需求调研表、报名变更表，了解每个学员自身研究方向、已获得

的研究成果及培训需求，以便掌握真实学情，更好明确培训目标，为示范项目培训内容的顶层设计做到有的放矢。

“职教国培”中高职现代信息技术领域
专业骨干教师研修班培训登记表

姓 名			出生时间			2 寸 免冠 标准 照片
最高学历学位			性 别			
工作单位			所学专业			
职业教育教龄			行政职务			
职称及评聘时间			其他职业资格或专 业技术资格及等级			
通信地址				邮政编码		
办公电话			家庭电话			传 真
手 机			电子邮箱			
近五年 主要教 学科研 成果						
近五年 培训进 修情况						
学校推 荐意见	年 月 日（公章）					
培训单位 意见	培训时间：共_____天，出勤_____天。 培训考核结果：_____					
年 月 日（公章）						

注：此表一式两份，培训前由教师本人填写并签名（照片可直接打印或粘贴2寸彩色标准照），经师资培训管理部门负责人审核后作为参训依据。培训结束后，一份留存培训项目承担单位，一份交至送培单位师资管理部门。

“职教国培”中高职现代信息技术领域 专业骨干教师研修班培训任务书

姓名	性别	出生年月	职称	照片
所学专业	所教课程			
参加培训项目名称	承担项目单位	培训时间		
学习任务				
	参训教师 (签名)	所在院(系) 负责人(签名)	师资管理部门(盖章) 负责人(签名)	
任务进展情况				
	承担培训项目单位(盖章)		参训教师(签名)	
任务完成情况评价				
	参训教师	所在院(系)	师资管理部门	

注：此表一式一份，培训前由教师本人填写并签名（照片可直接打印或粘贴 2 寸彩色标准照），经院（系）负责人同意、师资培训管理部门负责人审核后作为参训依据。培训结束后，需培训项目承担单位、教师本人和所在院系及师资管理部门签名、审核（盖章），此表由送培单位师资管理部门留存。

培训需求调研表

尊敬的 XXXX 先生/女士：

本报基地计划举办“职教国培”中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班培训。为了让您更好地解决工作中的困惑，请您填写本表格。我们将根据您的需求更好的融入培训内容，确保通过培训提升您的能力。

被采访人姓名：	电话：	职位：
---------	-----	-----

在本次培训中您了解到哪些知识或能力？备注：请列出 6-10 个，本栏未填满 6 项无效。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- ...

在本次培训中您希望培训内容分为哪几个模块？备注：请列出 2-4 个，本栏未填满 2 项无效。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

“职教国培”中高职现代信息技术领域
专业骨干教师研修班培训任务书报名变更申请表

姓 名		性 别		职 称	
工作单位			手机号码		
通信地址			邮政编码		
已报名项目名称			培训单位		
申请变更事项 (打√)	更换教师参训【 】		更换教师姓名		
	申请放弃参训【 】		手机号码		
变更事由					
	签名:				
学校人事管理部门意见					
	负责人签名:		年 月 日(公章)		
	经办人:		联系电话:		
省高职师培中心 审核意见					

说明: 1. 除已报名教师身体原因(需提供相关医疗证明)或家庭发生重大变故外,原则上已报名教师须按计划参加培训;

2. 申请放弃培训者获批后, 次年不得参加省级以上培训;

3. 未经学校同意或擅自不参加培训者, 将对其在全省通报批评, 十三五期间不再安排其参加省级以上培训。

4. 此表一式一份, 需在培训班开班前一周提交至省高职师培中心。

《“职教国培” 中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班培训》系列资料

3. 将“职教国培”与教师终身学习相结合

进入数字时代，专业发展和创新能力状况都应当有更多的新形式、新结构，教师需要终身学习才能与时俱进，向学生传递新知识、新工艺、新技术、新业态。因此，首先需要转变参训学员的思维模式，以新一代学习理论和教育理论为指导强化职业教育认知，让参训学员从提升信息化教学能力向全面提升其信息素养转

变、从融合应用向创新发展延伸。

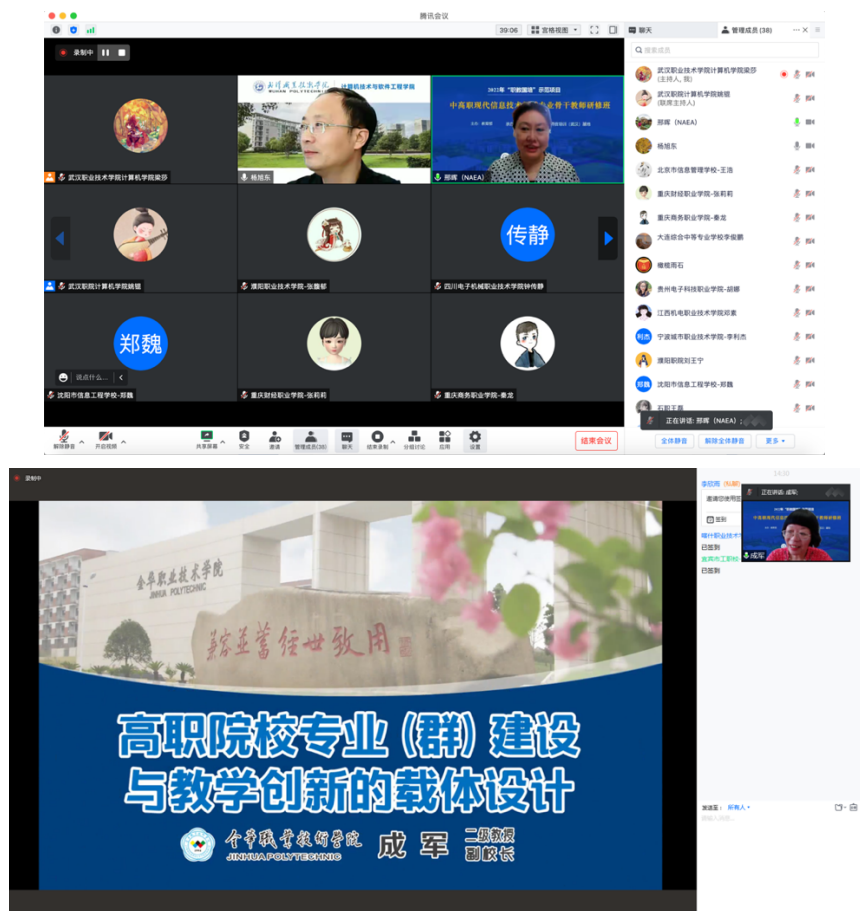
(二) 以校企融合为依托，“四方专家”引领“四研”方向



“四方专家”引领“四研”方向

1. 职教大咖引领学员研读教育政策

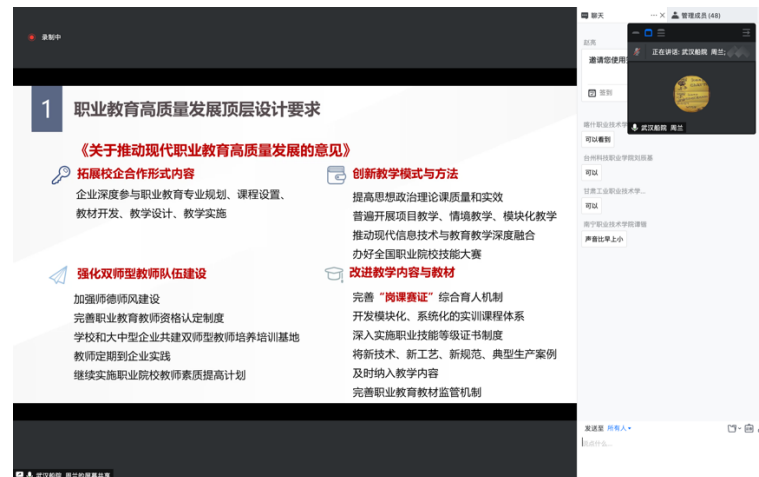
基地邀请职教大咖引领学员研读教育新政策、新动态，解读新职教法对现代职业教育高质量发展的布局与推进，学习习近平总书记关于职业教育论述与新时代深化职教改革思考，了解高职院校专业(群)建设与教学创新的载体设计思路。



职教大咖引领学员研读教育新政策、新动态部分截图

2. 优秀教师引导学员研学“三教”改革

基地邀请一线优秀教师示范引导学员研学课程教法及新形态教学资源开发思路、教学创新团队建设的理念与实践方向、课程思政设计与应用途径、课程教学设计与反思。



优秀教师示范引导学员研学“三教”改革

3. 企业专家带领学员走进企业研析行业发展方向

基地邀请企业专家带领学员走进企业触摸行业发展前沿，了解新一代信息技术发展趋势，熟知专业发展方向，明确职业教育的人才培养目标，帮助参训学员研析专业建设和发展方向。



参训学员参观武汉国家网安基地



参训学员参观科大讯飞华中总部

4. 企业技术能手协领学员采用新一代信息技术实战研创

基地邀请企业技术能手将企业规范的操作流程、先进的技术理念带进课堂，领导学员进行实战开发，通过新一代信息技术结合全国职业院校技能大赛项目进行研创。



企业技术能手带领参训学员学习新知识

四、实施成效

——“一课一记”，参训学员教育理念在逐步发生转变。在培训过程中每一个学员对每个课程的学习都留下了研学笔记，记录了学员们研修心语，梳理了课程内容。

2022 年“职教国培”示范项目			
中高职现代信息技术领域专业骨干教师 研修班			
<h1>培训笔记</h1>			
参训人姓名: <u>钟 传 静</u>		参训时间: <u>2022.7.31</u>	

课程名称	职业院校高质量发展观察与思考	授课人	李洪渠
培训地点	腾讯会议: 131-373-773	培训日期/时间段	2022.7.31 下午

一、 本课程培训主要内容（通过本课程培训学到了什么？）

- 1、坚定信心，振奋精神：党和国家高度重视；建设高素质教师队伍；专业齐全支持产业发展；完善职业教育国家标准；推进产教融合校企合作；有利探索信息化；技能大赛；完善社会服务体系；
- 2、冷静面对问题和困难：适应性、类型特征、社会地位、企业积极性、体系、双师来源、实习实训、体制机制、法律责任落实。
- 3、明确党和国家总体要求
- 4、适应职教未来发展需求：多元化、差异化
- 5、学校高质量发展观点：（1）思维模式、专业建构、队伍建设、教学质量、育人环境、科研水平、管理效能、外部形象、办学层次等升级。（2）学生职业化成长（素质、知识、能力3个支柱）。
- 6、教育教学改革着力点：政策、企业、学生
- 7、教师发展建议：做敏捷的起跑者；在外部发展中获得内部成长；在确立方向中进行规划；在模仿中进行创造；在教学和科研中递进发展。

二、 通过本课程培训给你什么样的体会或感受（例如：会如何运用所学内容于专业或教学中）

教师。“教育大计，教师为本。”一名合格的教师必须要“有理想信念、有道德情操、有扎实的知识、有仁爱之心”。青年人是国家繁荣、民族振兴的生力军。培养社会所需的青年一代，需要社会、家庭和学校同心同行，携手筑造。在教育道路上，我们是一群追逐者；在成长的路上，我们是一群学习者。时代赋予了我们新的责任和使命。作为教师，要对自己提出更高的要求，努力成为一个有思想、有创造力、有执行力、有影响力的人。

教师是三教改革的关键之一，学生是学习的主体，教师和学生关系也显得非常重要构建平等和谐的师生关系。在专业课堂教学中，注重以人为本，充分根据学生的实际情况，摒弃道伊与学生建立平等关系，真正关爱学生，促进学生健康成长。采用“多肯定、少否定、多表扬、少批评、多指导、少指责”的原则，构建和谐的师生关系，为学生创造轻松、愉快的专业学习环境，为培养他们的专业兴趣打下坚实的基础。

2022 年“职教国培”示范项目

中高职现代信息技术领域专业骨干教师
研修班

培训笔记

参训人姓名: 李天华

参训时间: 2022 年 7 月-8 月

课程名称	信创产业现状与发展趋势	授课人	邹圣林
培训地点	线上	培训日期/时间段	8 月 4 日 上午+下午

一、本课程培训主要内容（通过本课程培训学到了什么？）

1、什么是信创产业

2、信创产业涉及领域

3、中国信创产业全景图谱

4、计算产业概述

5、大数据技术对算力的挑战

6、人工智能对算力的挑战

7、AIoT 时代对算力的挑战

8、新兴计算产业呼唤新的算力

9、多样性计算满足算力需求

10、鲲鹏计算产业概述

11、异构计算芯片

12、主流加速硬件-GPU

13、实操案例演示。

二、通过本课程培训给你什么样的体会或感受（例如：会如何运用所学内容于专业或教学中）

本次课程讲述了信创产业的发展和未来，下午实训案例更从侧面展示了下信创产业的迫切性，作为教书育人的教学工作，我们在实际教学中要进一步做好学生 Linux 课程相关内容的教学，要进一步培养学生自主创新、科技自强、为祖国发展做贡献的思想。

2022 年“职教国培”示范项目

中高职现代信息技术领域专业骨干教师
研修班

培训笔记

参训人姓名: 吴辛琼

参训时间: 7 月 31 日——8 月 5 日

课程名称	职业院校高质量发展 观察与思考	授课人	李洪渠
培训地点	腾讯会议（线上）	培训日期/时间段	7 月 31 日下午

一、本课程培训主要内容

深刻把握总书记对教师的期望和要求，教师对学生真挚的爱是感染学生、教育学生的情感魅力，应当贯穿教书育人全过程。要真正做到一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生。要遵循教育规律和学生身心发展规律，积极探索创新教育教学方法，做到以优良的品质影响学生、以高尚的情操熏陶学生、以渊博的学识培育学生，做学生的指导者和引路人，促进学生健康成长、全面发展。

二、通过本课程培训给你什么样的体会或感受

通过本次的课程培训，让我感受到作为一名职业教育工作者，肩负着重担，在学生这里的角色不仅仅是传授知识的教书匠，更是学生前进道路、成长道路上的引路人。在传授知识的同时，更肩负着塑造优秀人才的责任，培养高质量的技能型、适应新疆经济发展的人才。尤其是在新疆，我们培养的学生，也是将来要在各个行业中的新生力量，“为谁培养人”是我们学院进行人才培养中必须考虑的问题，紧跟时代的步伐，紧跟喀什十大产业的需求，量身定做，不断修订人培方案，也是当下在学院在高职建设中的首要任务，更需要学院和企业的深度融合开展深层次的校企合作，可以进行工学结合的方式进行学徒式、订单式的人才培养，向社会输送更多优秀的人才，满足社会需求，扩大学院的社会影响力。

The left photograph shows a printed document titled "2022 年“职教国培”示范项目" (2022 National Vocational Education Training Project). It includes the text "中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班" (Advanced and Intermediate Vocational Modern Information Technology Field Professional Backbone Teacher Research Class) and "培训笔记" (Training Notes). The participant's name is written as "吴辛琼" (Wu Xinqiong) and the time as "2022.7.31-2022.8.5".

The right photograph shows a handwritten note on a piece of paper. It contains a table with the following content:

课程名称	职业院校高质量发展观察与思考	授课人	李洪渠
培训地点	腾讯会议（线上）	培训日期/时间段	7月31日下午

Below the table, there are handwritten notes in Chinese, including a list of topics and a section titled "二、通过本课程培训给你什么样的体会或感受" (What kind of experience or feeling does this course training give you?).

部分学员培训笔记截图

——“一项一训”，参训学员信息技术水平在逐步提升。对标“岗课赛证融通”的综合育人理念，在“新一代信息技术解读与应用”阶段采用企业真实项目案例及训练设备，对参训学员的专业核心能力、工程实践能力、创新实践能力等进行全面赋能，很大程度提高了其新一代信息技术水平。



人工智能边缘计算实验箱



企业专家使用新一代信息技术实训平台带领学员学习

——“一阶一研”，参训学员研创方向更加明确。培训过程中学员对职业教育认知、教学能力提升、新一代信息技术解读与应用每一个阶段的学习，使其在教研、科研、专研、创研四个方面更加明确了自己的研究方向。依据收集的“训后回访表”发现参训学员通过此次培训对未来课程及专业发展都有了更加明确的规划。

2022 年“职教国培”示范项目	一、您参加这次培训的收获和其它建议：	3.将所学运用到学生技能大赛网络搭建及应用赛项、物联网安装与调试赛项的日常培训中。
中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班	(一) 参加这次培训的收获： 1.对国家颁布的新职教法、职业教育基本形势、职业教育下一步工作布局有了更深入的认识； 2.系统学习了习总书记针对职教 2 个重要指示，3 个重要讲话，3 个贺信，5 次考察等重要精神，结合实际思考对深化改革，高质量发展的重要指导意义及下一步举措； 3.较深刻地理解了高水平专业群建设的四个关键、专业群建构的内在机理及实施路径、双高计划专业群组建的基本类型； 4.系统学习了职业教育活页式教材的开发与使用，包括（1）了解了国家十四五规划教材建设政策；（2）参观了活页式教材案例展示；（3）知道了活页式教材编写的技术路径；（4）理解了活页式教材的使用。 5.较系统地了解了我国信创产业的现状及发展趋势，系统学习了红帽 Linux 的应用。 6.系统学习了网络安全基础技术知识和 1+X web 前端开发中级、高级技能。	(二) 近半年的规划： 1.尝试开发区域或学校用专业活页教材 1 门； 2.完善至少一门精品课程，并努力申报为国家或省级精品课程； 3.通过学习和考试，获取至少一个高级职业资格证书。
训后回访表	(二) 其它建议： 暂无建议。	
参训人姓名: 万 钊 友	二、您在此次培训中所学到的将从哪几个方面开始应用？近半年内有怎样的规划？	
参训时间: 2022.07.31-2022.08.15	(一) 培训应用： 1.运用所学，尝试完善现有的 1 门精品课程； 2.尝试将所学的网络安全知识应用于学校网络管理中；	

2022 年“职教国培”示范项目	一、您参加这次培训的收获和其它建议：
中高职现代信息技术领域专业骨干教师研修班	2022 年暑假，我参加了在武汉职业技术学院举办的 2022 年“职教国培”示范项目——中高职现代信息技术领域专业骨干教师武汉职业技术学院培训班，在为期 14 天培训过程中我更进一步了解和掌握了高质量发展背景下职业教育发展方向和目标，从理论基础、教学技能、教学理念等方面有明显的提高和转变。结合数位教授、专家的讲座及名师的示范课，反思了以往工作中的不足，深知自己在教学上的欠缺。此次培训让我们与专家面对面的交流，以鲜活的案例和简要精辟的教学理论解决了我教学中的诸多困惑。并且在培训过程中，我珍惜每一次学习的机会，认真完成每一次作业，积极参与学员的互动交流，博取众长，从而使我的理论知识得以飞跃，使我在思想上得到了洗涤，教学理念上得到了革新，受益匪浅。
训后回访表	二、您在此次培训中所学到的将从哪几个方面开始应用？近半年内有怎样的规划？
参训人姓名: 张莉莉	1.编写“国家十四五规划教材”，组织教材开发团队编写适合职业院校教学的“计算机基础”教材
参训时间: 2022.7.31—2022.8.15	2.结合学校和专业的培养目标、课程所归属的学科专业的发展要求、学生未来所从事工作的职业素养来明确人才培养的定位与目标等，在自己教授的课程中挖掘蕴含有自豪感、使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神、大国工匠精神等思政元素，在教学中自然而然、潜移默化地渗透这些育人元素，让学生有代入感，发挥精神层面的感染力。

部分参训学员训后回访表截图



参训学员训后返校分享培训心得 PPT 截图

五、项目实施经验

1. 注重培训理念对接时代发展

面向未来的互联网、人工智能时代，在培训理念上，坚持突出问题导向、明确研修主题、聚焦时代发展热点，设计涵盖教育素养、思想素养、专业素养，信息技术理解和应用素养，全面提升参训学员模块化、项目化、信息化、混合式教学能力，实现“以点带面”，“引水成泉”的示范效果，

2. 注重培训内容对标职业新要求

模块化设置优化培训内容，将师德素养、工匠精神、“双创”教育、“信创产业”等列入培训必修内容，同时对接全国技能大赛项目和 1+X 职业技能等级标准，重点提升教师的新一代信息技术应用能力等，要求专家团队“送干货”，让参训学员“看得见，有想法，有方向，能落地”。

3. 注重培训形式满足个性化需求

打破以往固有的规定培训形式，通过分层和自选，赋予学员自主选择权，更加关注教师的差异化需求，采用线上研学与线下集中研训结合，精准提高学员的专业化信息技术应用能力。

4. 注重培训优质资源包形成增强辐射能力

将培训课程总结凝练，通过信息化教学管理平台形成完整的数字化培训包，其中 80% 以上培训课程为视频资源，使参训学员突破时空限制随时随地复盘培训内容，同时培训资源充分共享，增强示范项目的辐射能力，使更多教师受益。



2022 年“职教国培”示范项目-中 高职现代信息技术领域专业骨...



培训项目数字化资源包

六、创新举措

1. 数字化培训包建设助力终身学习

在数字时代，项目数字化培训包的建设突破了时空间的限制，极大促进了优质教学资源的共享和利用，缩小了不同地区教学资源不均衡的差距，为教师终身学习提供良好的资源学习平台。

2. 校企联合联动共建共享

充分发挥校企合作优势，通过企业助力，助推培训内容更接地气，校企双方互相支持、优势互补，资源互用，使参训学员获得最大化的培训收益，从而进一步培养和提高学生的实际工作能力。

3. 分层培训聚焦需求

通过诊断问题、确立主题、分解专题、落实课题，线下中高职采取分层培训，一体化管理，真正实现“因材施教”的培训效果。