

**“12355”培训模式赋能中职专业领军教师发展**

——2022年“职教国培”示范项目案例

2022年10月

1. 摘要

广西师范大学（职业技术师范学院）承担的2022年教育部“职教国培”示范项目——中职学校专业领军教师高级研修项目于2022年7月-11月期间顺利完成。项目着眼中职专业领军教师的专业建设、课程改革、教学研究和成果培育等方面领军能力培养，分线上和线下两个阶段展开，探索形成了“聚焦一个目标、突出两个引领、落实三个精准、采用五种策略、抓好五个环节”的“12355”培训模式，培训目标精准、专家团队强大、实施模式创新、组织流程规范、支持服务到位，有效解决了中职学校专业领军教师在专业建设与团队发展、课程开发与教材编写、教学改革与成果培育等方面存在的痛点问题，具有较强的示范推广价值。

二、探索背景

中职专业领军教师相关培训存在的问题主要有三：其一，针对性不强，对中职领军教师的培训需求分析不到位，培训课程未能充分解决领军教师的领军能力发展问题；其二，系统化不够，主要体现在课程的模块化和体系性、内容的连贯性和系统性等方面；其三，参与度不高，训中的需求调研、同伴互学、师生互动、实操实践等环节落实不到位，学员培训的身心参与度有待提高。本次培训共有来自国内各中职学校的专业领军、骨干教师共50名学员参训，学校精心做好组织实施工作，以学员需求为起点，以领军能力提升为目标，精准设计“分阶段、连续性、系统化”的培训方案，集聚优质教师教育资源和专家团队，统筹校内各相关部门和学院联动推进，对中职学校专业领军教师进行系统性、模块化、沉浸式培训，效果显著。

二、主要做法

对标教育部教师工作司“职教国培”示范项目培训要求，构建并实施“聚焦一个目标、突出两个引领、落实三个精准、采取五种策略、抓好五大环节”的“12355”培训模式。（见图1）

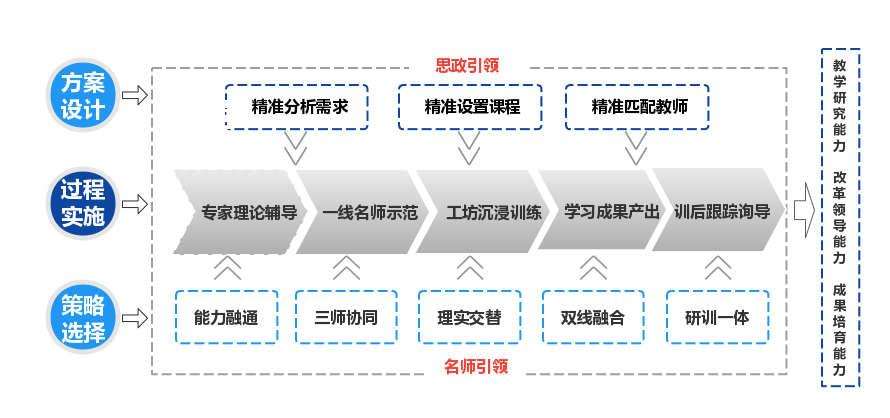


图1 中职专业领军教师“12355”培训模式

（一）聚焦一个目标

聚焦中职专业领军教师高级研修这一核心目标，通过6天的线上培训和14天的线下培训，全面提高中职学校专业领军教师贯彻落新思想、新理念，创新性开展教学研究的能力，推动品牌专业建设、创新团队建设和课堂革命等教学改革的领导力，以及高水平教学科研成果的生产力，多角度、全方位助力学员成为师德高尚、视野开阔、技艺精湛、情怀深厚的创新型领军教师。

1. 突出两个引领

一是突出习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平总书记关于教育的重要论述在培训中的引领作用，提升中职专业领军教师的政治站位和思想高度；二是突出中职一线名师的示范引领作用，发挥榜样的力量。

（三）落实三个精准

**首先，精准分析需求。**在训前和训中，通过问卷、访谈、座谈、观察等多种方式开展培训需求调查，对教师的实际需求进行分析整理，并结合培训项目的要求设计并动态调整培训方案。

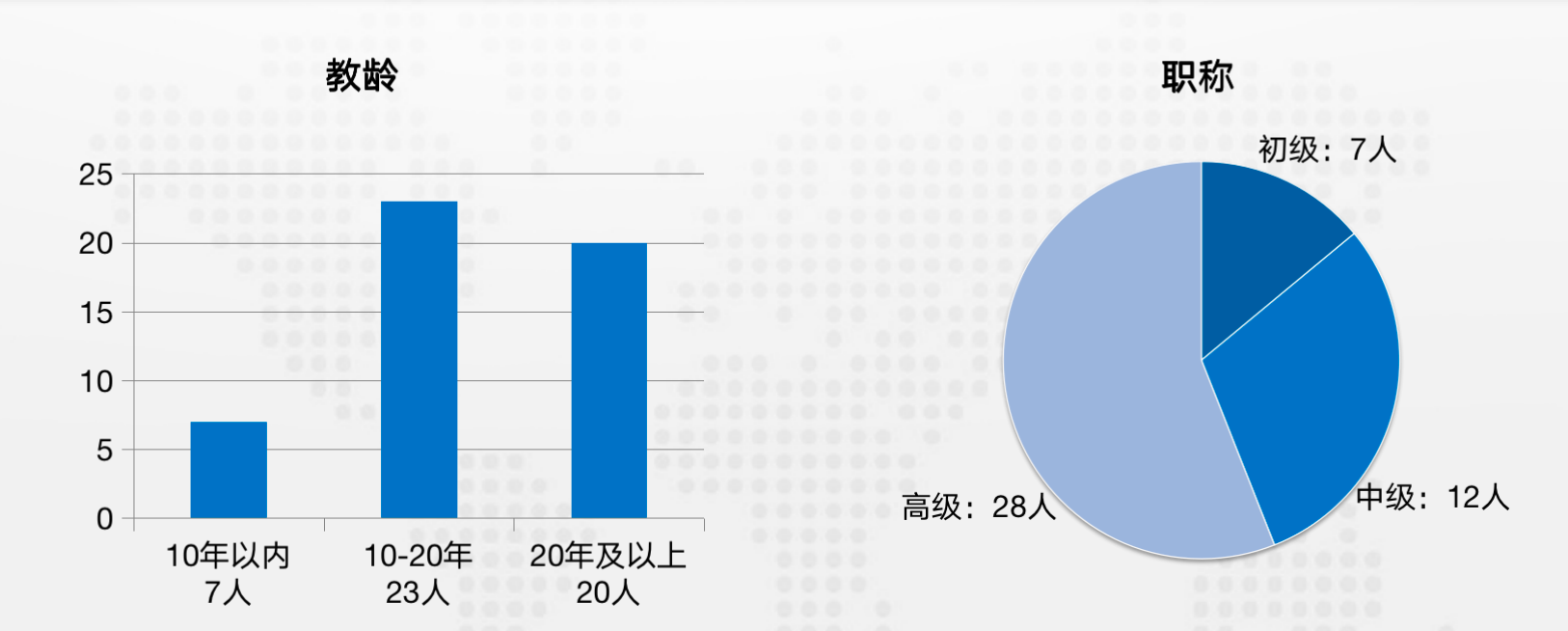


图2学员结构及培训需求

**其次，精准设置课程。**根据培训要求和学员需求，对接《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件新趋势、新进展，设置师德师风、职教前沿追踪、教改能力提升、领导力提升、研究能力提升、职业生涯发展等课程模块。

**最后，精准匹配专家。**在全国范围内遴选优秀师资，打造一流专家团队。如邀请中国职业技术教育学会副会长孙善学教授，国家"万人计划"教学名师、四川工程职业技术学院武友德教授、国家级思政教学名师、湖南工业职业技术学院龚艳丽教授；帮学课程研发团队核心成员、中山职业技术学院易雪玲教授；国家"万人计划"教学名师、广西理工职业技术学校二级教授陈良、国家级教学成果一等奖获得者、柳州市第一职业技术学校校长覃海波、国家级教师教学创新团队负责人、沈阳市旅游学校正高级教师马萍等全国知名专家、职业院校领军人才，以及获得全国职业院校教学能力比赛一、二等奖的一线名师授课。

（四）采取五种策略

**1.能力融通。**思政元素、职教文化融入教学及专业发展的设计能力，教学研究能力、改革领导能力和成果培育能力等三种关键能力融通培养。

**2.三师协同。**在培训团队组建上，为适应模块化教学，打造由职业教育专家、国家级教学名师和一线资深教师（企业骨干）组成的高水平、结构化专家团队，充分发挥职业教育专家的理论引领、国家级教学名师的方法引领和一线资深教师（企业骨干）的实践示范作用。

**3.理实交替。**在培训课程安排上，理论学习与实操演练交替进行、效果融合，既强调学员习得教学改革的新理念、新思路与新方法，也注重将它们付诸行动，促进“理与实”紧密结合，相互渗透。

**4.双线融合。**在培训资源供给上，同步利用基地网站线上学习平台，国家职业教育智慧教育平台，训前、训中和训后均为学员提供丰富的线上学习资源，包括姜大源、石伟平、徐朔等知名职教专家线上专题报告和一线名师的优质教学录像，为学员沉浸式学习提供线上线下的资源和环境支持。

**5.研训一体。**突出“任务驱动、空间联动、多元互动、工具撬动”，强化“训前预热—首次集训（线上）—返岗研修—二次集训—岗位实践”。选聘优秀专家和一线名师打造“双师”结构培训团队，强化名师引领、工学交替、循序进阶。

（五）抓好五个环节

**1.专家理论辅导。**知名职教专家、国家级教学名师等围绕师德师风建设、新职教法、课程思政、教学成果凝练、教改项目申报、创新团队建设、专业建设等主题，为学员提供全面、细致的专题辅导。

**2.一线名师示范。**全国职业院校教学能力大赛中获奖的一线名师、国家课程思政名师为学员传授教学能力大赛和课程思政经验，国家级职业教育教师教学创新团队负责人分享团队建设经验并开展研讨交流，让学员在观摩示范中获得有关教学、业务提升等方面的实践性知识，开拓学员视野。

**3.工坊沉浸训练。**针对教研论文、活页式教材开发、微课开发与应用、品牌专业建设等专题，开展工作坊式小组学习，通过专家指导点评、同伴讨论交流，加速培训成果内化与转化。

**4.学习成果产出。**学员围绕新形态教材编写、高级别教研项目申报、高水平教研论文撰写、教学成果凝练、品牌专业建设等主题产出学习成果，并通过多种途径展示学员的培训成果。

**5.训后跟踪询导。** 学员训后提交作业，培训团队分组安排导师，对返岗学员进行跟踪询导，为学员转化应用培训成果提供专业指导，促进学员可持续发展。

四、成果成效

（一）以真问题触发真行动

聚焦与专业领军教师实际工作联系紧密、甚至长期困扰学员的真问题（中高本一体化设置专业、课程思政、教学成果奖申报、岗课赛证综合育人、新形态教材开发等），并以此作为研修重点，通过“真问题”创设真实教学情境和项目任务，触发学员的“真行动”，学员们满怀热情、全心全意投入到理论学习、示范观摩、工作坊实训的具体行动之中，真正实现了“学中做”和“做中学”的统一。

（二）以真指导促进真成长

高校专家和一线名师以案例分析、研讨交流、作品点评等方式，为学员提供了有针对性的集体辅导和个性化指导，如在教研论文指导、微课开发与应用、活页式教材开发等三个工作坊中，大部分学员得到了专家的一对一指导。通过深度的师生互动、生生互动，学员提高了专业建设、教学团队建设、三教改革、教研科研、信息化教学等能力，在理实交融、研训一体化培训中实现了真成长、真发展，如90%以上的学员掌握了活页式教材开发要领，能编制活页式教材的内容模块、合理编排模块、项目与任务等。

（三）以真赋能推动真转化

70%以上课程均转化为数字资源，为持续赋能学员发展提供了资源支撑。培训团队将通过训后跟踪指导，个性化安排指导教师，通过线上线下多种方式了解学员返岗后的培训成果应用与转化情况，为学员解决成果转化中出现的问题提供专家咨询指导，并通过网络学习平台、QQ/微信群、职教名师名校长论坛等多样化平台提供丰富多样的学习资源和机会，助力学员可持续发展。