

# 职业教育教师队伍建设工作案例

## ——苏州经贸职业技术学院打造“四重”教师企业实践模式

### 一、案例背景

苏州经贸职业技术学院作为江苏省中国特色高水平高职院校，依托苏州市千亿级高端纺织产教融合联合体，联合盛虹集团（世界 500 强企业）共建盛虹产业学院，创新教师企业实践模式，重组“能生产会教学”的育人团队，重整“真岗位活素材”的育人资源，重建“真项目真研发”的实践平台，重构“岗位考核+综合评价”的考核机制，贯通科技、教育、人才创新，服务区域高端纺织专业人才培养的教学实践、社会培训和企业技术服务，为高职院校教师企业实践探索提供了特色做法和典型案例。



图 1 苏州经贸职业技术学院教师企业实践模式

### 二、典型做法

#### （一）随动区域产业发展，重组“能生产会教学”的育人团队

打造教师企业实践“双带头”制。以江苏省高水平专业群纺织品检验与贸易专业群负责人、全国优秀教师、苏州市劳模周燕和盛虹集团总经理、江苏省产业教授唐俊松为引领，打造教师企业实践双带头人制。团队聚焦一个高端纺织领域，形成一种研究氛围，合作智慧企业盛虹集团，形成一套反馈教学的方法，促进教学成长。



图2 校企双带头人保障企业实践质量

落实教师企业实践“七个一”。教师企业实践管理中，结合企业挂职岗位，探索教师“七个一”做法，即追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织，全面提升“双师型”教师队伍能力素质。聚焦合作企业盛虹集团，依托江苏省教师企业实践基地（盛虹集团）、江苏省职业教育“双师型”名师工作室

等校内外优质资源，重组形成“能生产，会教学”的高端纺织教师团队，“双师型”教师达到100%。2022年企业实践团队获批江苏省职业教育“双师型”名师工作室、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。

## **（二）随动智慧企业首岗，重整“真岗位活素材”的育人资源**

**人才培养随动智慧企业首岗。**人才培养以企业首岗为出发点，实施“政治、纺织、人文”三大素养课程模块的人才培养，提升学生岗位能力。教师按照“精准培育”的“2+1+N”教学方法（给学生配备校内外“双”导师，围绕“1”个典型岗位，分解出“N”个任务模块），同时结合吴江区域优秀传统文化及盛虹企业文化把立德树人作为人才培养的核心环节来落实，贯穿人才培养方案制定、教材编写、课堂教学、成绩考核全过程。

**建设“真岗位活素材”的育人资源。**教师以专业首岗为企业实践岗位，分解岗位能力，建设课程和教材。以纺织品检验与贸易专业为例，教师要按照“立体、双元、创新”原则，聚焦盛虹企业的面料检验员核心方位，分析该岗位的工作过程，提炼该的岗位5-8个核心能力，对应5-8门课程，每门课程建立“专任教师+企业导师”1+1的模式，编出新型活页式、工作手册式教材，同时建设在线资源，改革教学方法，将企业的新技术、新工艺、新标准和新方法融入教学，促进教学资源质量提升。2021年，团队获评江苏省职业教育教学成果一等奖1项、二等奖1项、中国纺织工业联合会教学成果特等奖1项。《纺织品跟单》课程获评2022年职业教育国家在线精品课程，5门课程获评教育部“能者为师”特色课程。

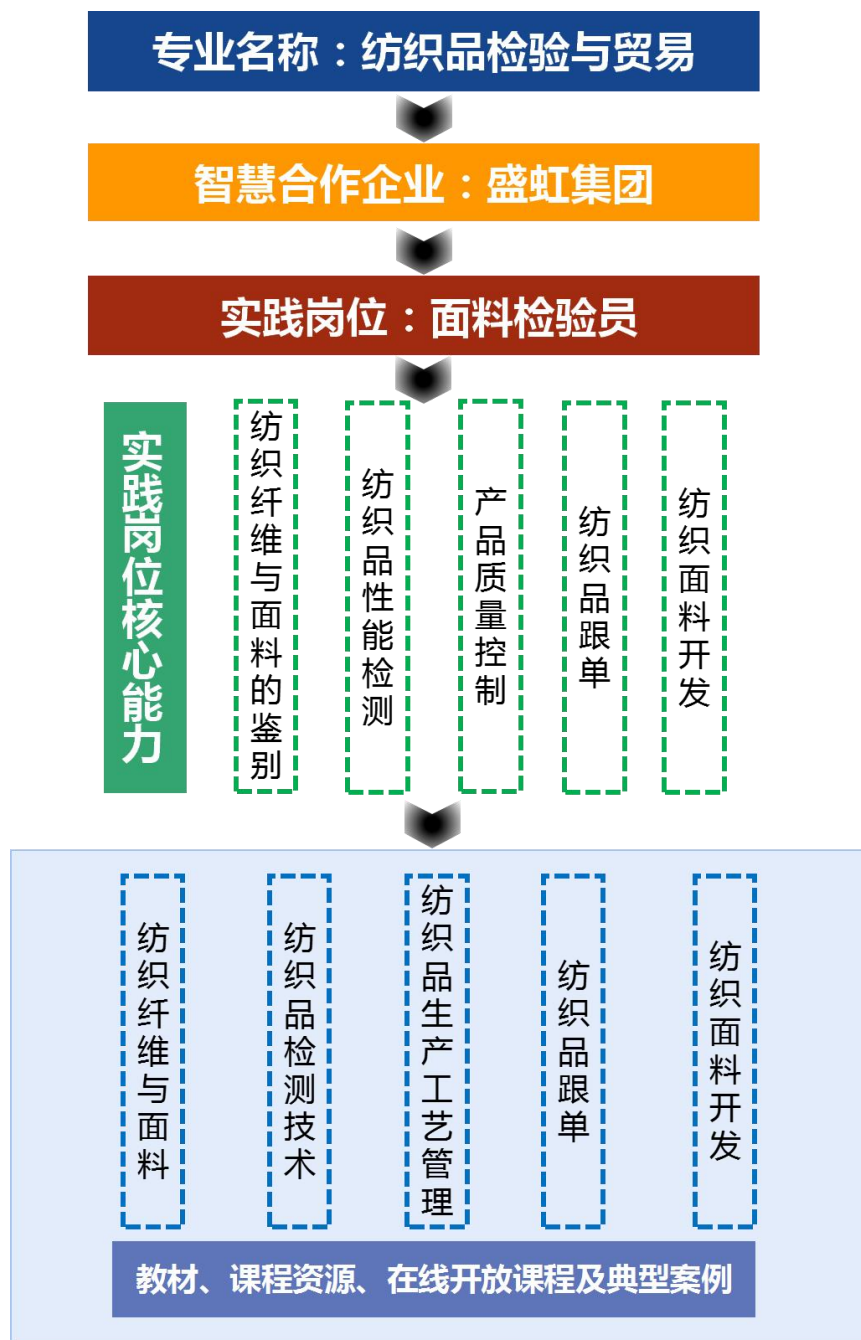


图 3 随动企业典型岗位开发教学资源

### （三）随动企业技术研发，重建“真项目真研发”的实践平台

建设高水平产教融合实践平台，服务企业技术升级。苏州经贸职业技术学院与世界 500 强盛虹集团有限公司通过访问工程师、青年教师下企业、高端研修、博士后进站等方式开展教师的企业实践，组建教授、博士为核心的科研队伍，联合企业产业教授、

技术骨干组成科研及技术服务团队，协同解决盛虹集团“卡脖子”的技术难点，就如何攻克一批关键核心技术、创新新型印染技术方面开展科研实验，助力企业技术研发和产业升级加速，该团队获评江苏省高校优秀科技创新团队，校企联合成功申报江苏省职业教育高端纺织智造“双师型”名师工作室。

**依托企业真项目，技术服务获得社会经济效益。**教师技术创新随动企业真项目研发需求。博士教师赵兵与盛虹集团开展“基于新型三维纳米碳材料的功能性面料开发及应用”，解决了盛虹集团在三维碳材料功能面料开发过程中的材料功能性架构难点，与企业共同申请国家发明专利4项，目前已通过新产品开发鉴定，该功能面料产品每年为盛虹集团新增销售额超过1000万元。夏剑雨、王丽丽博士在企业挂职实践过程中与盛虹集团开展“印染废水中油污染物处理用吸附材料的制备及应用研究”，帮助企业每年降低生产废水处理成本超过3500万元，校企共同申请国家发明专利2项。朱圳博士盛虹集团博士后进站中发现公司生产过程中印染废气处理技术采用的常规工艺效率低、成本高，与盛虹集团合作开发印染废气VOCs处理技术，每年为企业创造收益超过1200万元，同时也顺应了苏州市政府对纺织产业节能减排，清洁生产的产业升级要求。近3年，校企依托平台共同申报立项国家自然科学基金青年基金项目1项、江苏省自然科学基金项目3项，江苏省产学研等项目4项，团队开展“四技”服务项目经费745万元，仅校企合作申报立项产教融合型企业1项成果，每年可为盛虹集团减少税费支出600余万元。

**（四）随动实践业绩成果，重构“岗位考核+综合评价”的考**

## 核机制

企业实践内容对应“首岗”技能，适应职业能力要求。苏州经贸职业技术学院制定《专业教师企业实践暂行办法》，每年委派专业教师进入盛虹集团等紧密合作型企业挂职实践，要求专业教师企业实践岗位要与本专业学生就业“首岗”对应，岗位实践内容要随动“首岗”能力素养要求、专业新型教材编写和专业课程建设需求，探索教法改革创新，将企业实践收获转化为专业教育教学资源。

创新岗位考评机制，师资建设有成效。教师在盛虹集团等企业实践期间，还需要承担企业教育培训、产品研发、技术改造等工作，在企业实践结束后，学校对教师的企业岗位实践过程及实践业绩成果进行综合评价，分别从技术服务、岗位贡献、育人成果三个维度进行企业实践综合评价。近三年共有 24 名纺织品检验与贸易专业群教师（博士 10 名）通过考核完成企业实践，有 5 名博士进站盛虹集团博士后工作站。