**聚焦立德树人根本任务 建设高质量“双师型”教师队伍**

**——北京工业职业技术学院教师队伍建设案例**

一、建设思路

北京工业职业技术学院以《国家职业教育改革实施方案》、《全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策文件为指引，围绕服务首都城市建设运行办学定位，以师德师风为第一标准，以国家级教师教学创新团队为引领，打造一支师德高尚、数量充足、专兼结合、结构合理，具有行业影响力和国际视野的“首善标准”的教师队伍。

二、建设内容及具体措施

**（一）师德为先，落实立德树人根本任务**

学校出台《教师思想政治和师德师风建设实施意见》，坚持把思想政治和师德师风放在师资队伍建设首位，实施思想铸魂、课堂育德、典型树德、管理立德“四位一体”师德建设工程。



**思想铸魂。**加强党对教师工作的全面领导，党的政治建设与师德师风建设有机结合。校党委每学期至少1次专题会议研究教职工思想政治和师德师风相关工作。坚持完善理论学习制度，组织教师每周开展1次集中学习，每月开展1次党的创新理论学习。成立党委教师工作部，定期组织“师德培训”、“师德师风大讨论”等活动，组织教师系统学习党的二十大精神、北京市第十三届党代会精神，编写并组织广大教师学学习《师德师风学习资料汇编》，提升思想认知，深化师德师风建设。



思想政治素质与职业教育教学能力提升研修 《师德师风学习资料汇编》

**课堂育德。**始终坚持把“课程思政”作为全方位育人的重要方式，进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用，充分发挥马克思主义学院专业优势，推动“课程思政”与“思政课程”协同育人。学校近期开展了课程思政建设推进会、交流推进会，组织院部召开课程思政专题研讨会和培训，举办3届课程思政教学大赛，培育了3门教育部课程思政示范课程和3门北京市课程思政示范课程。

**典型树德。**健全教师荣誉制度，深入挖掘优秀教师典型，持续开展师德师风典型宣传活动，通过教师节庆祝表彰大会、师德宣传月、“我（我们）的育人故事”榜样人物和优秀讲述案例评选等活动强化正面示范教育，弘扬高尚师德，彰显榜样力量。



教师节表彰大会暨育人故事表彰大会、师德宣誓仪式

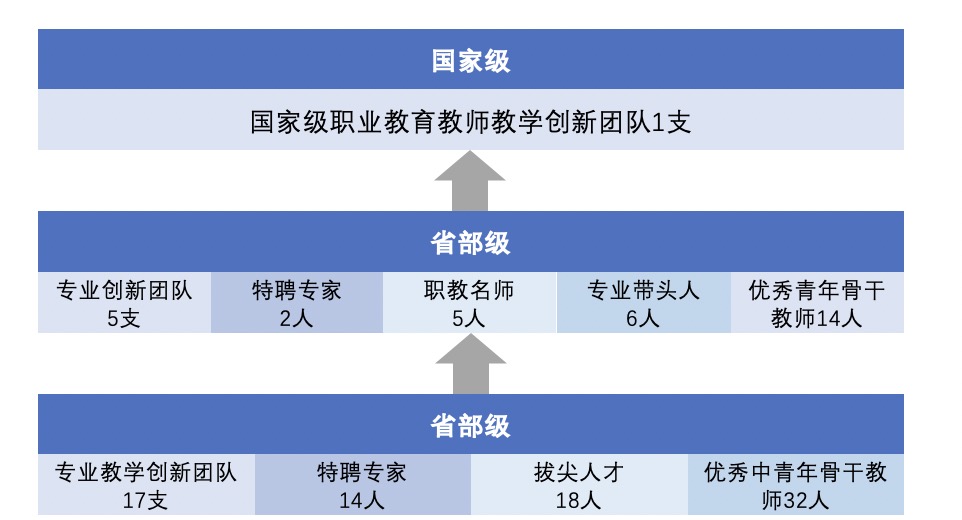
**管理立德**。落实学校《师德考核实施办法》，将考核结果作为职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。开展师德排查、专项检查、等活动，建立健全师德警示、师德曝光机制，依法依规严肃查处师德失范问题。

**（二）团队引领，实施“卓越人才”教师队伍建设支持计划**

深入研究并制定了“‘卓越人才’教师队伍建设支持计划”，作为学校师资队伍建设的重点系统性工程，每年给予足额的经费支持，用于师资队伍专业能力的培养培训和实践能力提升。“卓越人才”教师队伍建设支持计划具体涵盖以下两方面：

**构建教师教学团队三级建设体系。**以国家级教师教学创新团队和国家级课程思政教学团队为引领，建立国家级、市级、校级教师团队三级建设体系。全面推进课程思政内涵建设，构建课程思政教学团队三级体系，促进教师育人能力整体提升。2019年我校机电一体化专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，2021年3支团队入选全国课程思政优秀教学团队，3支团队入选北京市课程思政优秀教学团队。同时，学校目前还培育4支北京市职业院校专业创新团队和多支校级教学创新团队。学校教师教学创新团队三级建设体系已经成熟。

**建设人才培育三级梯队。**统筹国家级、市级和校级三级人才项目，建设期内给予项目经费支持，强化师资队伍人才培育。为进一步夯实人才基础，形成自下而上的师资选拔培养的良性机制，学校自2020年开始连续三年开展“教师队伍建设支持计划”人才项目选拔，设置“专业教学创新团队”、“特聘专家”、“拔尖人才”、和“优秀中青年骨干教师”四个人才项目，培育了一大批校级优秀人才。



**（三）大师引领，加大行业企业人才引进**

积极推进以“双师素质”为导向的专业课教师准入机制，近三年编制内人才引进中，引进优秀博士占比46%，行业企业人才占比47%，具备海外经历者占比11%。

加大对高层次高技能人才的引进力度，突出企业经历和实践技能，如2020年引进汽车检测维修专业的高技能人才郭凯，被誉为汽车维修领域的“郭超人”、“北京大国工匠”，也是“中国技能大赛”全国新能源汽车关键技术技能大赛国家一类赛技术专家，北京市劳模。郭凯从事汽车技术技能工作20余年，有9年企业技师、技术总监一线工作经历，自2008年入职我校以来，现已具有13年汽车技术教学、技能大赛、发明大赛，实训基地建设管理指导经历，多次斩获各类奖项，培养了千余名优秀毕业生。

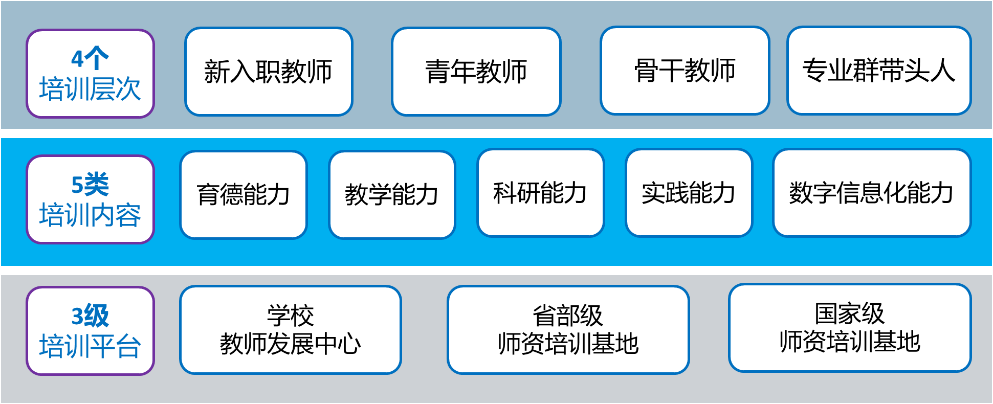
实施“不为所有，但为所用”的柔性引进机制，建立健全人才激励机制，引进技术技能大师、“工匠大师”、“国家教学名师”、“行业特殊技能人才”等。强化柔性引进人才支持力度，建设大师工作室，在科研经费、薪酬等方面提供针对性支持，确保人才引得进、留得住、用得好。学校先后聘请了测绘专家刘先林院士，成立了高凤林大师工作室，成立了以中国工艺美术师郭卫军为代表的首饰设计与工艺专业大师工作室等。

**（四）以“4-5-3”教师培育工程为主体，“一体三翼”促进教师全面发展**

积极创建北工院特点的“一体三翼”教师培养模式，以“4-5-3”教师培育工程为主体，以搭建数字化教师发展平台，推行教师发展“四大计划”两侧翼，以师资培训基地建设为尾翼，全方位促进教师全面发展，构建教师培养新格局。

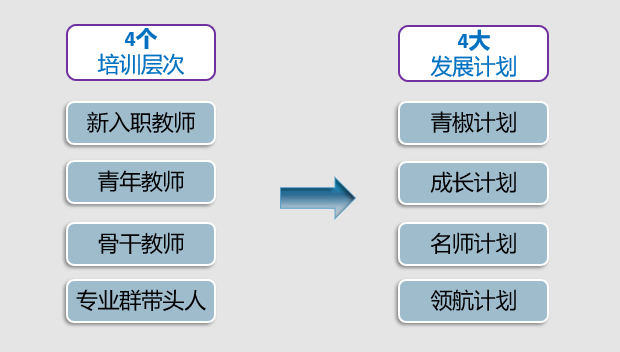
**1.主体——实施“4-5-3”教师培育工程**

基于我校发展方向与教师职业发展需求，实施“4-5-3”教师培育工程。分层分类、定向发力，全方位、多途径提升教师综合素质，打造高质量国际化创新型的教师共同体。



**2.侧翼——搭建数字化教师发展平台，推行教师发展“四大计划”**

启动数字化教师发展平台建设，深入探索“互联网+教育”新形势下的教师培育模式，构建数字化、智能化的校本培训体系，为教师搭建学习、交流、记录、成长的发展平台。以“4-5-3”教师培育工程中的“4个教师培训层次”为基础，利用数字化平台，推行教师发展“四大计划”，即 “青椒计划”“成长计划”、“名师计划”、“领航计划”，有针对性地面向不同发展层次的教师开展相对应的培训活动，制定专属培训课程体系，满足处于不同发展层次的教师不同发展需求，引领教师向更高层级发展，构建教师专业发展梯级攀升体系，形成教师梯队“长链式”的发展模式。

**3.尾翼——加强师资培训基地建设。**学校现有机电类师资培训基地与测绘类师资培训基地2个国家级培训基地，新教师与辅导员2个北京市师资培训基地和会计、云计算、建筑、机电一体化4个北京市“双师型”教师培养培训基地。培训基地为北京市职业院校开展大量的培训工作，取得了明显成效。

**（五）校企合作，筑好专兼结合的“双师型”教师培养蓄水池**

**1.开展专业教师企业实践，提升“双师型”专业教师比例。**出台《教师企业实践管理办法》，建立教师企业实践管理系统，建成企业实践专项档案，同时，学校作为市教委职业院校教师企业实践专家组秘书处单位，牵头制定全市职业院校教师企业实践工作规范，引领全市教师企业实践工作的管理与检查工作。2021年我校专业课“双师型”教师比例达92.75%，学校企业实践工作被评为教师企业实践优秀案例，相关经验在全市范围内进行了推广。



**2.产教融合，优化企业兼职教师队伍。**建立并完善兼职教师聘任制度、培训制度、考核评价制度，校企共建兼职教师资源库，通过职业教育集团、校企合作、校际互聘、公开招聘等形式，以合作培养人才、共建专业、课程与实训基地等方式，吸引企业高级技术能手和业务骨干加入兼职教师队伍。学校与西门子、施耐德、BIM、京东、中青文旅、华为、大疆等建立工程师学院7个，2021年建立“中法能效管理应用人才培养和研究中心暨施耐德电气城市能效管理应用工程师学院”，深入推进校企合作产教融合，促进成果转化。



**3.专兼职师资一体化建设，打造高素质、结构化教学团队。**打造校企命运共同体，实施专兼职教师一体化建设、一体化培养。统筹专兼职教师发展需求，以合作共建、互聘互用等为基础，打造由校企合作共建、校内外专兼结合、双师结构合理的模块化专业教学团队。我校机电一体化教学团队先后知名专家、大国工匠合作建立技术技能大师工作室，累计获得国家专利100余项、研发新产品30余个，形成校企双方互派人员、双向兼职、双重身份、双岗一体的专兼职教师队伍常态化管理机制。

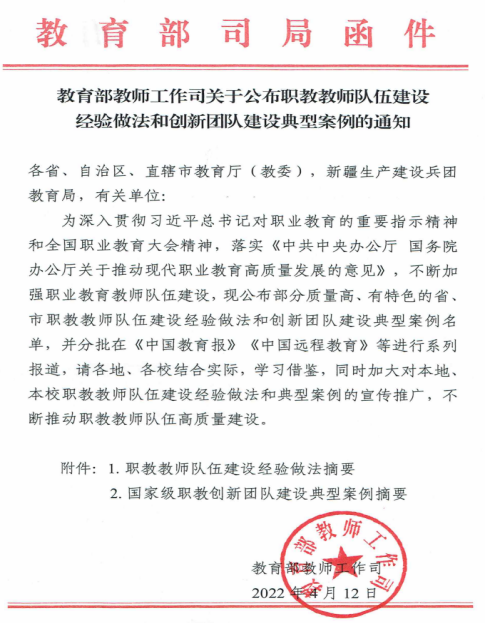
三、建设成效

**（一）师资队伍建设在全国影响力不断提升**

——2021年1月27日，在教育部2021年首场新闻发布会上，我校高喜军书记作为首批122个国家级职业教育教师教学创新团队的代表，介绍了机电一体化国家级教师教学创新团队建设经验。



——2022年4月教育部公布了“职教教师队伍建设经验做法和创新团队建设典型案例”，我校国家级机电一体化技术专业教学创新团队入选30个全国职业教育教师教学创新团队建设典型案例。



**（二）教学、科研团队培育成效凸显**

近3年我校获得多项国家级和市级团队及带头人称号：



**（三）双师型教师占比较高**

近年来，学校专业课教师双师型比例保持在90%以上，教师队伍双师素质不断提升，为学校高质量发展提供了有力的人才保障。

**（四）师资培训成果丰硕**

2021年在疫情防控的大背景下，我校师资培训基地创新培训模式，灵活开展培训活动。国家级师资培训基地累计开展培训活动6期，累计培训教师216人次，3850人天。北京市级师资培训基地全年开展培训活动5场，完成152人次，2136人天的培训量。有效提升了教师的专业实践能力，增强教师“双师”素质，教师培训满意度高，培训效果得到各职业院校的广泛认可。