扬州工业职业技术学院

教师创新创造能力培养案例

面向市场和产业办学是高职院校的显著特征，培养具有双创意识和能力的大学生是当前深化高职院校综合改革的重要方向，而高职院校的教师则更应该具有创新创造能力。扬州工业职业技术学院高度重视教师队伍建设，将教师的创新能力培养作为重点，通过“建机制、组队伍、搭平台、育项目、强培训、重实践”的工作举措，赋能教师创新创造能力提升，助力学校“三全三融”双创育人模式（双创课程“全方位”融入课程体系、双创实训“全过程”融入实践体系、创业孵化“全周期”融入校企合作育人机制）创新实践。

**一、建机制，激发教师创新内生动力**

学校通过深化体制机制改革，激发教师积极参与创新创业的内生动力。设立创新创业教育工作领导小组，协调、整合资源，统筹推进创新创业教育工作。出台和完善双创课程建设与教学管理、双创平台运营与项目管理等系列制度，提高双创成果奖励标准，将教师双创教育业绩与职称评审等挂钩，为双创教育改革提供了良好的政策环境，近几年有2名教师因双创成绩突出破格晋升高级专业技术职务。

出台科技创新拔尖人才培育工程实施办法，加快建立 具有较高学术水平和科研能力，富于创新精神的科技创新拔尖人才培养机制；修订科研团队、科研平台等管理办法，强化平台团队“校院”二级管理，明确博士等高层次人才组建科研团队不受遴选周期限制，校级科研平台必须具备校企合作基础和产业化优势，为进一步促进产学研深度合作、畅通成果转移转化提供机制激励和制度保障。遵循科研工作规律和科研人员的成长规律，进一步完善并实施科研为主型岗位人员的聘期评价制度，以支持其潜心科技创新。

**二、组队伍，形成创新创造合力**

多元选聘专兼结合的双创教师，选聘有双创背景和企业经历的教师担任双创讲师；选聘教学科研骨干等担任创新导师；选聘扬州技能技艺大师、企业家等担任创业教练，组建了210余名专兼结合双创师资队伍。

实施创新拔尖人才培养工程，建立以博士（博士后）和科研骨干领衔的科技创新团队，鼓励跨专业、跨学院组建科研创新团队，充分发挥各自优势开展科学研究，建设了科技创新省级团队3个、校级团队6个。

强化应用技术研究，注重专利成果产出。依托学校技术转移中心，加强专兼职技术经纪人队伍建设，积极与优质专利代理机构合作，提升专利成果质量，以专利成果转移转化助力产业升级。2019年以来，教师获专利授权810项，其中，发明专利207项，位列全国高职院校前列；2021年，教师科技成果转化101项、转化收入412万元。

**三、搭平台，增强创新整体实力**

注重科创平台建设与区域产业布局有效对接。紧紧围绕扬州市“533”产业科创计划，充分发挥化工新材料、装备制造、建筑工程、信息技术等重点专业的资源集聚优势，联合紧密合作企业，探索和实践科创平台“四级”孵化路径，形成了科产融合、特色鲜明的科技创新平台体系。学校建有教育部协同创新中心1个、省级工程研究（技术研发）中心7个、市级工程技术研究中心4个和市级科技公共服务平台4个。

学校建有首批国家级创新创业教育实践基地、江苏省大学生创新创业实践教育中心、全国高职高专院校创新发明教育基地等9个省级以上双创基地，并与扬州市人社局、科技局等多部门合作，建成扬州市创业孵化基地、创新创业培训示范基地、就创业服务指导站、百分百创意产业园，为创新人才培养和教师的双创能力提升提供了平台支撑。

按照“依托专业、分类孵化、一站服务”的思路，学校投入4100万元，在校内高规格建设1.1万平方米的大学生创新创业园，打造“科技孵化区”“电商孵化区”“综合孵化区”“文化创意区”和众多创客空间，构建了“一园四区多空间”的立体化双创实践平台。

**四、育项目，挖掘创新创造潜力**

坚持需求导向，实施有组织创新研究。围绕区域重点产业领域的共性技术需求，结合学校专业特点，制定并持续完善校内科研项目选题指南，引导科研平台建设、创新团队培育、科研项目申报。在重要创新方向设立高水平科研项目培育实施计划，每年遴选5个左右的培育项目，给予稳定支持，持续形成高质量项目和创新成果产出。

学校坚持加强与地方科技主管部门和中小微科技型企业的联系与合作，以省级科技副总派聘、产学研合作项目、科技成果转化等为抓手，深度开展“五技服务”，引导科技创新平台的科研项目成果写在经济社会发展需求和企业需求上。近年来，学校在授权专利、横向科研经费到帐等科研核心数据大幅提升。2021年，学校在省技术市场备案的横向科研项目成交额位居全省高职院校第7名，授权发明专利数量位居全省同类院校第1位、全国第3位。

在2022年扬州市科技人才“揭榜挂帅”助企专项行动中，各科创平台负责人分析研讨企业技术需求，主动对接企业，成功揭榜31项企业技术需求。其中，由扬州华通橡塑有限公司出榜、我校扬州石油化工新材料工程技术中心揭榜的“特种行业（核电、航空）应用橡胶材料新产品研发”需求，成为入选江苏省J-TOP创新挑战季航空产业专场现场路演的四个项目之一。

**五、强培训，提升创新创造能力**

分类培养会讲课、能指导、懂实战的双创教师。学校每学期开展两次教育教学论坛，邀请国内知名专家面向全体教师进行课程双创培训；每年暑假，面向新入职教师开展双创教育教学能力培训。在学校教学能力比赛中，设置“专创融合”专项，引导教师在专业教学中融入创新能力培养，提升双创教师讲课能力。

针对双创骨干教师、创业导师，定期开展主题培训和研讨活动，举办博士论坛、创客论坛，搭建科研创新成果展示的舞台，以及学习交流和能力提升的平台。设立专项基金，引进企业家“驻校”，支持教师开发产品和利用科研项目、大学生双创项目开展师生共创，提升双创导师实战能力。近年来，学校面向不同群体教师组织双创师资培训近40场次、约7000人次，提升了教师的双创素养和专创融合能力。

**六、重实践，磨练创新创造战斗力**

为更好地将博士的科研创新能力转化为科技服务优势，学校积极拓展校企合作资源，帮助博士与园区企业精准对接，围绕企业技术需求和难点开展技术服务，依托合作企业申报江苏省科技副总，有效推动博士人才深入企业一线，开展技术指导与服务。2020、2021年，学校入选省科技副总分别为12人、22人，入选人数连续两年位居全省高职院校第1位。2021年9月，郭胜君等多名科技副总利用专业优势，为江苏前沿医用工程公司的核酸检测移动方舱设计改进、江苏戎星电气有限公司的螺旋电缆自动化生产线设计等项目提供技术解决方案，解决了实际生产中的“最后一公里”难题，帮助扬州本地企业按下复工复产的“快进键”，得到企业的高度认可。

教师积极指导学生参加“互联网+”创新创业大赛，在比赛中磨练创新创业能力。2018年—2021年，学校在近四届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得6项金奖和1项最佳带动就业奖，金奖数量位列全国高职院校第一，同时也是全国唯一连续4年获得金奖的高职院校。在全国“挑战杯”和职业院校技能大赛“创新创业”赛项中获得3项最高奖，实现双创三大赛项的“大满贯”。毕业生中涌现出天英农业丁蓉蓉、汇智泛学苑张弋等一批年产值超千万元的创业典型；培养了以“全国青年岗位能手”赵奕淳为代表的一批国家级、省级创新创业能手和“中国大学生自强之星”。学校成为了全国高职院校创新创业百强院校（金苹果首批30所）。