**组合创新聚资源，“三体”教师促发展**

（哈尔滨职业技术学院师资队伍建设）

摘要：组合创新、“三体”型、产教融合

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，深化产教融合、校企合作，借力行业企业资源，学校创新组建了51支“三体”型教师团队，整合了87名来自企业的高技能人才和58名来自高校、科研院所的科研人员，有效推进了人才资源共育共享，促进了学校科学发展、创新发展、特色发展、高质量发展、跨越式发展。

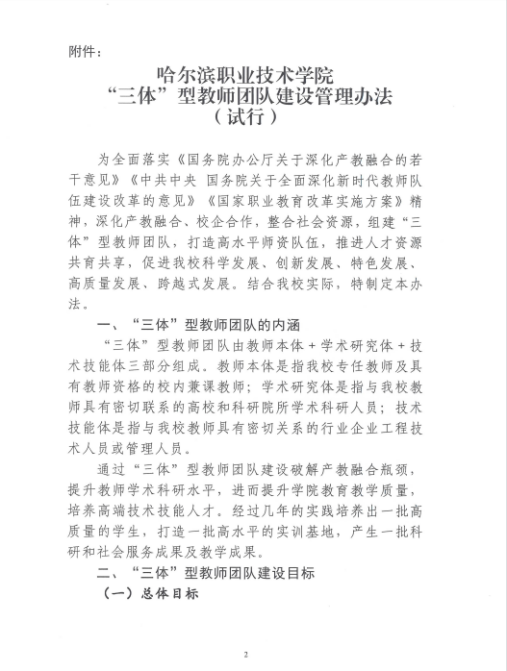
一、过程与做法

**（一）理念提出**

基于传统高职教师本身既有理论能力和实践能力的“双师型”教师传统理念，按照“产教融合、多元共享、组合创新”新理念，创新提出了符合我国职业教育发展的“三体”型教师团队概念。“三体”型教师团队的提出既在实践层面实现了“双师型”教师的初衷，更在理论层面丰富了多主体协同育人新模式，且契合教师专业化理论、可持续发展理论、学习型组织理论。“三体”型教师团队建设可通过项目拉动、团队推动、机制牵动、文化融合带动来实现，弥补“双师型”教师新技术和企业实践能力不足的现实问题，打造高素质教师队伍，提高人才培养质量。

**（二）要素组合**

学校制定了《哈尔滨职业技术学院“三体”型教师团队建设管理办法》，创新组建了集教学、实践、科研相互支撑的三体型教学团队，团队由学校本体、学术研究体、技术技能体三个主体身份组成，学校专任教师为“教师本体”、高校和科研院所学术科研人员为“学术研究体”、行业企业工程技术人员为“技术技能体”。



**图1 《哈尔滨职业技术学院“三体”型教师团队建设管理办法》**

**（三）运行载体**

扎实推进“三体”型教师团队建设，以目标为导向，以课程建设为主线，创新构建由“组建一个校企所合作的模块化教学团队” “3年内落实学生在合作企业就业达到一个10人级”“开发出版一本工学结合教材”等组成的“14个一”工程载体，明确团队建设方向，形成了“分工明确、责任明晰、协调有力”的运行模式。



**图 2“三体”型教师团队“14个一”工程**

**（四）模块分工**

组织技术技能体、学术研究体和教师本体共同走进课堂开展模块化教学，有效推动了课堂改革进程。教师在共同完成教学任务的过程中形成伙伴关系，通过合作教学、项目带动以及阶梯式的练习和回馈等方式，探索新型技术技能人才培养模式。采取多种形式开展协同教学，可以是一课多师的互补型，可以是一师多能的融合型，也可以是多师同堂的发展型，最大限度地增加教学的信息量，提高人才培养的质量。

**（五）政策支持**

给予“三体”型教师团队必要的政策和专项经费支持，创新“教师+设备”“教师+场地”“教师+学生”支持模式，聘任高层次人才开展师资培训，保障团队课程建设、专业建设的顺利开展。建立了有效的激励机制鼓励教师积极加入团队，在绩效考核方面把个人表现与团队整体表现相结合，实行个人奖励与团队奖励相结合的方式，鼓励教师参加教学研究、参与技术研发与成果推广，对高水平成果给予认定并发放绩效津贴和成果奖励。

**（六）绩效考核**

学校对“三体”型教师团队实行目标制管理，并进行实时动态管理，每一年进行一次考核。考核结果为不合格的“三体”型教师团队给予半年的整改期；年度考核为合格的团队继续给予支持；考核结果为良好的团队追加建设总资金额度的30%资金；考核结果为优秀的追加建设总资金额度的50%资金支持。

二、建设成效

**（一）有效整合社会资源**

将高职院校教师作为“教师本体”、具有密切联系的高校和科研院所学术科研人员作为“学术研究体”、具有密切关系的行业企业工程技术人员作为“技术技能体”进行组合，形成了一批教学经验、实践经验、科研经验丰富的“三体型”教师团队51支，整合了25个高校、科研院所和54家企业的资源，“三体”之间形成“学习共同体”“实践共同体”“科研共同体”。



**图3 第二批“三体”型教师团队遴选结果公示**

**（二）校企合作得到深度融合**

通过设备、场地、人员等资源共享以及资金支持，在教师本体和技术技能体之间构建了依赖性强、利益紧密、交流频繁的合作模式。共同开发新形态一体化、活页式、工作手册式教材30部；建立“机电一体化技术专业群“三体型”教师企业工作站”“哈电机教师企业实践流动站”“哈职浪潮教师企业实践流动站”等13个流动站；企业技术骨干培训高职教师210余人次，教师本体培训企业员工达7800余人次，社会服务到款达270余万元，落实学生就业达100余人。



**图4 成立机电一体化技术专业群“三体型”教师企业工作站**

****

**图5 教师本体培训企业员工**

**（三）科研能力显著提升**

依托学术研究体的科研优势和平台，组建了由博士、硕士、本科生以及高职学生组成的“学长制”团队5支，共同开展项目研究；教师本体与学术研究体联合开展《向日葵花盘特征成分的广谱抗纤维化研究》等科学研究项目21项，申请《一种智能化路面清压实冰雪设备机器使用方法》等发明专利、实用新型专利79项；建立了生态康养技术创新中心等科学研究场所3个，开展“细胞增氧调控技术”源头技术、关于欧米伽-3功能性系列产品的制备工艺、具有营养伴随物牡丹籽油的制备工艺等项目的研究，大大优化了学校的科研环境。



**图6 发明专利**



**图7 生态康养技术创新中心**

**（四）推进人才资源共育共享**

依托技术技能体的企业真实生产项目，以职业能力需求为基础共同开展课程建设，21名技术技能体和15名学术研究体共同走进课堂，《会计综合实训》等59门课程开展模块化教学，人才培养质量显著提升。学生参加技能大赛获省级奖项68项，国家级奖项5项。教师参加各类技能大赛省级以上奖励75项。9名学术研究体还承担学校高本贯通专业教学任务，共同培养学生357人。



****

**图8 “三体”教师共同进课堂**

三、应用与推广

建设经验先后在2020年职业技术教育分会常务理事会暨全国高职高专教学副校长和教务处长研讨会、东北地区高等职业教育“三教”改革推进与创新研讨会等17个省级及以上会议、培训项目中进行推广，与全国150余所高职院校的校长、教学管理人员、专业带头人、骨干教师进行现场交流，获得了高度评价。“三体”型教师组团模式先后被黑龙江职业技术学院等省内外17所院校采用。技术技能体所在浪潮集团、哈电集团、中央红小月亮超市等34家企业对“三体型”教师团队的组建给予了高度认可。在中文核心期刊发表高水平论文《高职院校“三体型”教师团队建设探究》1篇，《类型教育特点下高职院校“三体”型教师队伍建设模式研究与实践》获黑龙江省教学成果奖二等奖。



**图9 在2020年职业技术教育分会常务理事会交流**

****

**图10 获黑龙江省教学成果奖二等奖**