以高素质双师教师队伍支撑“工匠之师”

人才培养体系

——广东技术师范大学双师型教师队伍建设探索与实践

为响应与对接国家职业教育发展需求，广东技术师范大学自1998年转型开展职业技术师范教育。转型以来，学校坚定“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，突出“技术+师范”办学特色和优势，以培养高素质“工匠之师”为使命担当，形成了鲜明的办学特色。学校持续深化产教融合，创新“工匠之师”培养模式，坚定不移为职业教育培养高素质“双师型”职教师资，支撑职业教育高质量发展。学校已经成为国家职业教育研究和师资培养培训的南方高地，培养造就了一大批应用型高级专门人才和高素质职教师资，取得了显著的成果。

一、思想引领：以高质量党建引领教师积极提升素养

广东技术师范大学历来高度重视师资队伍建设和师德师风建设，着力培养造就具有坚定理想信念、深厚家国情怀、高尚师德师风、极具创新能力的一流教师队伍。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导广大教师坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。为打造优良师德师风，培育“四有”好老师，当好“四个引路人”，在学校党委的正确领导和高度重视下，多措并举不断推动高素质双师教师队伍师德修养、教学水平和科研能力提升。坚持重点分类培训，为新入职教师、青年教师和教学骨干、海外归国教师、研究生导师等不同教师群体，开展有针对性的师德教育和专业技能培训；通过广泛动员、精心组织、贴心服务，激发广大教师参与各类培训学习的主动性和积极性，不断提升教师思想政治素养和专业技能水平。

二、标准引航：打造高素质双师型教师队伍

**（一）强化职业教育教师发展研究。**构建理论研究与决策咨询一体化职业教师发展研究平台，积极承担国家和省教育行政部门政策研究与各类标准制定任务，提升服务学校服务区域社会经济发展的能力与水平。学校依托广东省职业院校教师发展中心，承担教育部“双师型”职教师资认定标准研制工作，编制了《广东省职业教育教师发展蓝皮书》；依托广东省职业教育发展研究中心，协助制定《广东省职业教育条例》等相关政策文件，研制了3个职教师资专业大类的国家培养标准和认证资格标准，以及5个职教师范专业的省级教学标准与课程标准。

组建高水平职业教育教师发展研究学术共同体，建构良好的职业教育研究学术生态，重点在“工匠之师”培育基本理论、课程设置、教学改革、产教融合、工作技能迭代预警等层面进行探索，关注职教师资培育的不同面向，强化研究成果服务政策与区域经济发展的功能，形成职教培育学术研究的广东模式，为职教师资培养贡献了广东智慧。建立“制度引航+效益驱动+转化效率”三维科研激励驱动模型，推动教师将科研成果转化，促进行业企业技术更新，提升生产力；同时，推动教师积极提炼育人成果，将参与职教师资培育课程设置、教学改革、人才培养、专业成长等方面的感性经验进行提炼与升华，促进隐性知识显性化，加速学术研究成果的效益转化与范式推广。

**（二）打造职教师资培养特色品牌。**2009年学校率先在国内进行“3+2”专升本“双师型”职教师资人才培养模式探索。各学院高度重视职业教师队伍建设，结合学院学科专业，打造职教师资培养特色品牌。如创新创业学院通过“内培外引”组建混合型职教师资团队，“贯通联合”打造个性化职后培训体系，打造“双创”职业教育师资团队新高地；光电工程学院紧跟国家发展战略，凝练职业教育教师建设的重点领域——量子光学与器件，依托核心产学研团队，有组织地开展职业教育教师建设等。

2009年，学校率先制定《广东技术师范学院关于加强“双师型”教师队伍建设的实施试行办法》，2017年学校针对“双师型”教师认定文件进行修订，形成《广东技术师范学院“双师双能型”教师认定办法（试行）》，并认定“双师双能型”教师114人。2020年出台《广东技术师范大学“双师双能型”教师认定暂行办法》。根据学校的实际情况，现“双师型”教师认定类型分为资格证型、产业经验型、成果转化型、发明专利突出型四种，同时采取了人才引进、柔性引进、实践培训、成果转化、考评资格等五项举措贯彻落实。截止目前，累计认定“双师型”（含“双师双能型”）教师339人。其中，许多“双师型”教师已经成长为教学实践骨干，成为学校教师的模范。学校教师、教育部“全国高校就业创业指导教师特聘专家”黄明睿副教授担纲的慕课《创业之路——带你玩转商业模式》在2017年就正式登陆中国大学MOOC平台，成为广东省首门创业类慕课，截至2020年，使用该课程学校达到173所，选课总人数超过6万人，累计课程访问量达到132万人次，应用范围从本科到高职高专各类院校，覆盖美国、澳大利亚、西班牙等国家。学校教师汪永智教授，先后被聘为广东省中职德育研究与指导中心主任、中国职业技术教育学会德育工作委员会副主任（两届）、入选教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家组成员等，充分展现了我校在中职德育建设方面的影响力与辐射力。

**（三）主动作为，构建产教融合的职教师资多元培养格局。其一，**服务国家产教融合和粤港澳大湾区发展战略，坚持以产教融合推进学校内涵式发展，利用广东省产教融合促进会会长单位的优势，组织协调校政企行等会员单位，积极与各业界企业开展多元化合作，积极探索产教融合新模式，通过与奇安信产教融合共建网络空间安全学院、打造产教融合示范基地，与网易共建人工智能与大数据产教融合培养基地，与广轻控股产教融合共建工艺美术产业学院，牵头成立广东职业教育产教融合研究中心，建有1个省级产业学院、9个校级产业学院，推进“产业导师”人才计划，共建一流技术师范专业，探索促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的有效模式，不断拓展产教融合的深度、广度。**其二，**坚持做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务，聚焦广东双十产业集群和强芯铸魂重大战略，深化产教融合、校企合作，选择华为、广汽、广州数控、美的集团等广东链长企业合作建设产业学院，做强新工科；选择与网易等单位合作加强互联网+教育做特新师范；选择与广东省民族宗教研究院、广东省地方志办、南方网等单位合作做优新文科；通过加强工科与文科、艺术等学科的交叉与融合，为培养高素质“工匠之师”提供广阔的发展平台。**其三，**进一步贯彻落实党中央、国务院关于全面深化教师队伍建设的决策部署和文件精神，落实立德树人根本任务，以高水平学科建设为引领，打造职教研究南方高地，进一步完善职前职后一体化、“专本硕”纵向贯通、“校企校”横向协同的“工匠之师”培养体系，坚定不移培养卓越职教师资，为职业教育高质量发展提供有力的师资保障。

三、机制保障：以良好的引育服务助推教师成长进步

党的十八大以来，广东技术师范大学闯出了一条可复制的职教师资特色培养新路径。在突出“技术+师范”办学特色，创新“工匠之师”培养模式的教师队伍建设道路上，学校坚定不移地培养职业教育高素质“双师型”职教师资，支撑职业教育高质量发展。通过实施人才强校战略，围绕职教师资培养，创新人才引进机制，创新职教师资教学科研成效评价机制，改革传统的教师激励模式，激发教师教学科研、参与改革的积极性和创造性，确立了**“引进、培育、激励”**的三大培养机制，不拘一格，汇聚天下英才而用之。

**（一）制定科学有效的人才引进办法。一是健全人才体系。**实施“达之学者”计划，以优厚待遇面向境内外引进高层次人才，完善骨干教授岗位和青年人才岗位等分类分层的人才体系，精准引进紧缺高层次人才和青年博士。人才体系的评价指标增加发明专利、学术著作以及省级优秀博士毕业生、企业高水平高技能人才等一系列参考指标，改变“唯论文”和“唯帽子”的单一评价指标。**二是人才引进机制有保障。**根据党管人才原则，学校成立由书记、校长担任组长的人才引进领导小组，制定学校人才工作的各项政策，对人才工作进行宏观指导、措施落实的督促检查；成立由校长担任组长的人才引进工作小组，不定期召开人才引进研判会议。**三是用心用情做好人才服务工作。**学校启动了高层次人才联动机制，每位高层次人才均有校领导对接。在引进的人才中不乏有教育部新世纪人才、广东省杰青、青年珠江学者、海外知名教授等人才，人才汇聚逐渐显现成效。

**（二）多措并举搭建平台培育职教教师队伍。一是实施教师专业技能提升工程。**突破体制机制壁垒，构建“工匠之师”的多元协同联动机制，建立校政、校校、校企等多元化的协同育人路径。学校以国家职教教师教育创新实验区为依托，联合地方政府、本科院校、职业院校、行业企业等150多家单位，牵头组建了“粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟”“广东省职教师资培养培训联盟”，建立协同育人共同体，推进“工匠之师”培养体系系统化、政校企育人协同化、职前培养和职后培训一体化，打造职教师资培养培训的“大湾区品牌”。**二是**打造专业核心知识课程群、职教师资通识课程群、职教师资核心课程群三类教学创新团队。学校以提升教师队伍教学水平为抓手，通过校校、校企、校政之间的双向互聘、挂职锻炼、协同教研、企业实践等方式，聘请企事业单位高技能人才、能工巧匠、非遗传承大师等兼职导师1000余名，构建了适应新时代培养“工匠之师”的师资体系。**三是**通过“教学团队+科研团队”方式促进资深教授与青年教师共同成长，凝聚职教师资教学与科研成果，打造精品课程与高水平学术成果。

**（三）创新完善人才发展机制激发教师动力。一是**实施“教学名师”“青年英才”“人才特区”等引领工程，大力开展校内“达之学者”“达之青年学者”“教学名师”“青年英才”等遴选活动，充分发挥优秀人才的引领和榜样示范作用。二**是**建立了科学的教师分类评价机制，发挥人才评价的指挥棒作用。科学制定并落实实施各个系列的专业技术资格评审办法，重点依据学校办学定位和特色加入社会服务方面要求，要求教师有校企合作、产学研合作经历等，以树立正确用人导向、激励引导教师职业发展、调动教师积极性。制定了岗位设置与聘用管理办法，分类分层细化明确了聘期考核任务，进一步激发学校教师干事创业热情，调动广大教师积极性。**三是**积极稳妥实施绩效分配制度改革，教职工福利待遇稳步提升。实行“分类指导、贡献导向；多劳多得、优绩优酬；效益优先、兼顾公平；向教学科研一线倾斜”等原则，制定了绩效工资实施办法等，充分发挥绩效工资的激励导向作用，大大增强了教职工的幸福感、获得感和归属感。