附件

职业教育教师队伍建设案例推荐表

推荐教育局/高校（盖章）：联系人及电话：钟毅87773605

|  |  |
| --- | --- |
| **职业教育教师队伍建设案例推荐表** | |
| 案例类别 | “双师型”教师队伍建设 |
| 案例内容（3000字以内）  **制度先行、平台搭建、产业对接：高职院校打造新时代**  **“双师型”教师队伍建设新路径的创新实践**  （浙江机电职业技术学院）  在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，教师能力是决定职业教育能否适应数字化变革、产业转型升级的关键因素。浙江机电职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，紧跟经济社会发展需求，开辟了“实施改革‘双师型’系列制度、搭建国家级协同创新中心等平台、主动服务产业转型升级”的“三维视域”下的高职院校新时代“双师型”教师队伍建设的新路径。并形成了以教师工程意识和工程能力为重点、以提升科技创新和社会服务能力为突破口、以科研反哺教学为导向的“双师型”教师队伍建设典型经验。  **1、制度设计先行，引导教师主动适应产业时代变革**  **（1）加深评价改革，强化考核激励。**构建师德为先、业绩导向、量化考评的一体式教师评价体系，把服务企业、服务产业等作为教师职称评审、岗位聘任、考核评价的权重指标。打破传统评价方式，优化考核评优制度，引导教师紧跟时代发展步伐，主动提升自身素质，积极投入到教育教学创新发展的正向轨道。  **（2）构建双师标准，促进专业发展。**推进“双师培育工程”，构建具有国家示范作用的双师教师认定标准，以教师工程意识和工程能力为重点，从业务培训、团队结构、领军人才培养、职称评聘、岗位晋升、绩效奖励等各方面落实高水平双师激励制度，通过推行教师“带课题下企业”、“高层次人才年薪制”、“首席专家领衔制”、“专家工作室”，激励以大师名匠为代表的教师紧跟产业发展步伐，融入产业转型发展主战场。  **（3）建立培育机制，打造品质团队。**以黄大年式教师团队为目标，以国家名师为主导，以教学创新团队为重点，组建“师德为先、名师主导、‘双师’主体、三级递进”的教师团队，形成国家、省、校三级教师团队递进培育、成长发展机制。推进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三个对接”，建成团队协作共同体，促进关键技能改进与创新，提升教师实践指导能力和技术技能积累创新能力。  **2、平台搭建跟进，服务教师主动融入产业协同创新**  **（1）面向新兴产业，推进协同创新。**依托浙江省产业布局、面向战略性新兴产业，以国家级“中小企业车间智能化改造应用技术协同创新中心”为载体，积极探索“链式联合、分工协作、服务需求、互利共赢、绩效管理、滚动发展”的协同运行机制。出台《技术创新服务平台建设与管理办法》，鼓励教师带着企业真实项目走进课堂，并获取“成果转让”报酬；建立科研助理制度，支持教师通过科研项目吸纳毕业生担任科研助理，构建科研项目组织实施的合约管理机制，同时对参与项目的学生给予相应的学分和科研报酬。  **（2）瞄准重点领域，推进团队建设。**出台《科技创新团队认定管理办法》，面向装备制造、新材料等重点领域，组建学科交叉融合、信息共通共享的创新团队25支，参与企业技术创新项目，服务企业智能化改造和数字化升级。学校今年作为全省高职院校唯一一家获批设立高端装备制造领域的浙江省工程研究中心，为提升教师的工程意识和工程能力、解决企业生产一线技术难题和工程现场复杂问题、服务全省高端装备产业发展重大战略提供了新型平台。  **（3）聚焦前沿科技，推进成果转化。**构建新机制激活新动能，优化资源配置，提高科技成果转移转化的成果赋分，完善转化收益分配政策。落实高层次成果激励机制，建立健全“一人一议”快速审批机制，打造由院士领衔、首席专家指导的高水平科研攻关团队，面向前沿科技产业变革需求开展研究。以“浙江省知识产权信息公共服务网点”为载体，联合构建 “一套文件、一个中心、一支队伍、一片产业、一批人才”的科技成果转移转化有效机制，打通“转移转化最后一公里”成效显著。  **3、主动对接产业，推动教师主动服务产业转型升级**  **（1）精准对接需求，服务产业高端。**精准对接高端产业和产业高端，联合大院名校，提供企业智能化改造、数字化升级解决方案，解决关键性技术，锻造教师团队科研攻关能力水平。每年承担企业技术攻关、工艺革新项目近200个，累计服务企业近1000家，项目近1500项，服务金额超过20万元的重大攻关项目210项，服务总金额超1.5亿元。累计获得国家专利授权3100件，其中发明专利200件，转移转化676件，位于全国高职院校前列。  高端数控装备创新团队与企业深度合作，研发“工业物联网体验中心”项目，软硬件开发共投入3000万元，共同打造了集实践教学、社会培训、仿真企业真实生产和经验分享于一体的工业物联网体验中心。学校技术创新团队承担了智能工厂建设相关的8个技术服务项目，提供了“工厂物联网+智能制造管理软件+信息集成”整体解决方案，技术服务金额累计达600多万元，高度达成科研工作与市场需求精准对接，有效促进科技资源整合，实现“产学研用”深度融合、校企合作互利共赢。  **（2）攻关重大项目，服务国家战略。**组织开展浙江省“尖兵”“领雁”研发攻关计划项目，面向5G应用、人工智能、大数据、物联网等前沿科技产业变革需求，提升参与产业变革能力，仅2022年立项8项、其中主持4项，目前又有10支团队积极申报。承担863重大攻关项目、国家自然科学基金等省部级及以上科研项目100项，浙江省制造业“首台（套）”重点项目1项，纵向科研经费达到1600万元，基础应用研究水平持续提升，科技创新能力持续增强，服务高端装备制造国家战略成效显著。  **（3）开展科学研究，服务地方发展。**聚焦省域经济数字化改造、智能化升级，依托浙江省“数字化产业转型及创新人才培养”软科学研究基地，将科学理论与科学方法高度集锦，创新高素质技术技能人才培养的相关研究，助推数字浙江、交通强省及乡村振兴建设，推动浙江数字化改革走深走实。十八大以来，主持国家级项目11项，省软科学研究重点项目、省哲社规划重点课题各1项。在全国性主要报刊发表理论文章、获省部级领导批示的研究报告、被人大复印资料全文转载的咨询报告共计24件，为社会经济发展建言献策成效显著。  **4、“三维视域”创新，助推教师队伍建设成果丰硕**  通过“三维视域”下的高职院校新时代“双师型”教师队伍建设的创新实践，学校获评2支全国高校黄大年式教师团队、获批2支国家级职业教育教师教学创新团队（团队数量全国领先）。同时，今年还获批2支省级教师教学创新团队。学校目前有国家“万人计划”教学名师、国务院特殊津贴专家、全国技术能手共15名，已形成以大师名匠领衔的高水平“双师型”教师队伍，教师团队建设成果国内领先。  **（1）学校“双师型”教师队伍成果丰硕。**累计获得国家级教学成果奖一等奖2项、二等奖7项，省教学成果奖特等奖2项、一等奖12项、二等奖5项，建有国家级精品资源共享课程7门、国家精品在线课程2门、省级精品课程25门，共305人次学生参与教师科研与技术服务，形成科研成果转化为教学资源案例98个，有效推进“三教”改革，为培育新时代高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。  **（2）拓展社会服务，填补人才缺口。**学校整合校内外优质资源，组织开展面向职教师资、中小学教师、党政管理干部、专技人才、企业员工、社会人员各级各类专项培训。年培训班达250个、20万人▪天，其中师资培训10000人以上。累计开办各类培训班2227期，完成各类培训16万人次。学校继续教育工作成绩突出，深受社会各界好评，荣获国家技能人才培养突出贡献奖、中华全国总工会全国职工教育培训示范点、全国高职院校社会服务50强等荣誉。  教师是立教之本，兴教之源。我校历来高度重视师资队伍建设工作，始终将师资队伍建设摆在突出位置。未来学校将深度推进实施“人才强校”战略，不断完善制度、创新工作机制、强化规范管理，统筹推进人才引进与培养工作，以高素质师资队伍推动学校高质量发展。不负时代，不负韶华，为强国建设贡献青春力量！ | |

注：案例类别包括教育行政部门建设经验，教师发展中心建设、“双师型”教师认定、教师培养培训、教师企业实践、教师招聘及待遇保障、教师教学创新团队建设及其他。