**立体交互培养模式**

**推动“双师型”教师队伍素质提升的创新实践**

（江苏卫生健康职业学院）

江苏卫生健康职业学院聚焦医药卫生类高职院校“双师型”教师队伍素质提升痛点、难点，广泛调研、精准把脉、理顺机制、双向发力、立体培养，探索出一条专兼职教师素质全面提升新路径，打造了一支具有医药类高职院校特点的高素质“双师型”教师队伍，为高职教师队伍建设提供了可供参考的范本。

**一、问题导向，为教师队伍素质提升精准把脉**

习近平总书记指出，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。职业教育与社会经济发展紧密相连，在全面推进健康中国建设的时代背景下，找准影响医药卫生类职业院校专兼职教师素质全面提升的问题所在，是推动职业院校师资队伍建设的关键。我校面向部分医药卫生高职院校临床医学专业、护理专业等一线教师及医院医务工作者开展广泛调研，发放五百余份调查问卷，获取到了“带露珠”的一手资料，在此基础上梳理出医药卫生类职业院校专兼职教师队伍的一些共性问题。

在专任教师队伍方面，结构组成上呈现“三多一少”的特点，即青年教师多、女教师多、高学历多，而行业工作经历少；在专业实践安排上，多依靠于学校自上而下推动，需要教师在教学之余占用休息时间完成，系统性不足；由于缺乏必要的激励机制，专业教师实践热情不高，更多是基于职称晋升的不得已之举，而非自发自觉行为。以上问题使得专业实践对专任教师素质提升的促进作用有限，实践效果不够彰显。

在兼职教师队伍方面，缺少基于专业建设及课程建设需要、以产业导师和产业教授为核心的兼职教师队伍建设整体规划，缺少与之配套的相关激励政策；兼职教师对于专业人才培养目标的理解不够精准，教学内容与培养目标之间对接不够充分；教师本身存在着教学热情高、实践经验丰富但教学经验缺乏的落差，丰富的实践经验尚无法转化为经典的教学案例。

**二、校院携手，理顺教师立体交互培养机制**

在长期合作基础上，我校与医药行业龙头企事业单位共同制定了《校企（院）共建教师培训基地管理办法》，并与十二家知名医院和大型药企签订共建“双师”培训基地协议。依托双师培训基地，选聘产业导师与校内专任教师组建教师实践产教团队，制定《产业导师管理办法》，在产业导师中孵育产业教授。将加强专任教师的专业实践训练、兼职教师的教学能力提升作为双师培训基地工作重点。出台《教师专业实践管理办法》，改变专任教师“散养”模式为“集养”模式，使专任教师专业实践目标更加明确、实践安排更加系统、实践管理更加严格。制定基于专业建设、课程改革需要的兼职教师素质提升计划，通过定期组织校院开展专业剖析、集体备课、课程研讨等活动，在专业建设中将培养任务落实到每位专兼职教师。

依托双师培训基地在校内共建“名师、名医、名匠”工作室，学校出台《名师名医名匠工作室管理办法》，工作室团队成员选拔自校内相关专业教师和基地所在单位的优秀一线从业者，工作室由名师、名医、名匠领衔命名。通过整理继承、推广教学名师、医药大家和能工巧匠的教学经验、学术观点、临床经验和传统技艺，提升团队成员教学经验与临床实践水平，实现医教协同、双向驱动。

**三、立体培养，探索“355”素质提升新路径**

经过多年耕耘，我校基本形成了内有“三名”、外有“双师”的组织化、制度化的校院共建教师发展共同体。以此为平台，逐渐摸索出了一套以校院作为培养双主体，分层分类、递进式协同培养专兼职教师的“355” 路径。

针对校内专任教师，按照毕业后3年期青年教师培养、“5+5”年期的骨干教师、课程负责人培养设计思路，制定培养计划；针对校外兼职教师，按照3年规范化培训、5年兼职教师教学能力培养、5年高级兼职教师培养设计思路，制定培养计划。实施专兼职教师“1对1”交叉配对培养模式。在校内“青蓝工程”的基础上，拓展其在学校和医院，专职与兼职教师间的应用。专业教师与临床专业技术人员相互结成“1对1”的交叉式配对，讲师作为临床初级职称、副教授作为临床中级职称、教授作为临床副高职称的指导老师，提升兼职教师的教学技能、教学思维与教学方法；临床正高人员作为副教授、临床副高人员作为讲师、临床中级职称人员作为助教的指导老师，提升专职教师的临床技能和对新技术、新方法的应用，深化其实践技能的提升。

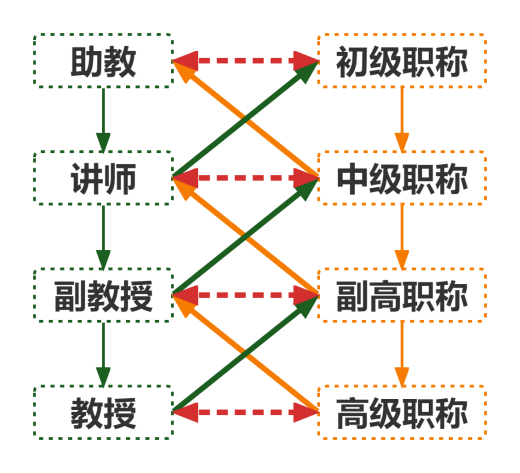


图1 专兼职教师“1对1”交叉配对模式图

为确保培养工作落到实处，提升专兼职教师参与双向交互培养的热情，校院双方设立专职人员，构建日常联络机制，以项目化管理为抓手，为每一名参加培训的专兼职教师制定具体的联合培养计划和实施进度表，在双师型教师考核评价中充分体现技能水平和专业教学能力。学校对医院兼职教师开放科研课题申报平台、在经济收益、教学能力培训等方面对培养对象适当倾斜；医院、企业也为学院参训教师专业技能提升提供良好的条件和氛围，同时在晋升通道、绩效考核、评优评奖等方面对兼职教师予以倾斜。

**四、成果共享，推动校院发展实现双赢**

江苏卫生健康职业学院在推动专兼职教师素质全面提升的过程中，依托校院长期共建双师培训基地，遵循校企合作、产教融合的发展路径，在专兼职教师专业成长、专业建设改革、课程教学创新、技术技能传承、项目联合攻关等方面形成了若干高质量、有特色的标志性建设成果。

近五年来，学校获批国家自然科学基金2项、省级自然科学项目20项；共建的教学团队获得江苏省教学能力竞赛20余项、获批省级课题100余项；共建的校企合作课程获批省级课程26门；新增人才项目20余项，新增省级团队7个。2022年江苏省职业教育中医药技艺技能传承创新平台被立项为江苏省职业教育技艺技能传承创新平台。校内领衔人曾庆琪教授获批第七批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师。

学校13名产业教授深度参与学校专业建设及课程改革，共同组建的教学科研团队在项目申报、竞赛获奖等方面形成合力，已成为江苏卫生健康职业学院教师队伍中不可或缺的骨干力量。南京江宁医院的潘化平主任医师参与建设的康复治疗技术专业获批全国职业院校养老服务类示范专业、江苏省高校品牌专业；参与完成的“医教协同卫生类高职院校‘双向四轮’驱动‘双能’师资培养新模式的构建”项目，获得2018年江苏省教育教学与研究成果奖（研究类）三等奖；康复治疗技术教学创新团队2021年立项为江苏省职业教育教师教学创新团队；他本人被评为江苏省优秀产业教授。

在立体交互教师培养模式的推动下，学校校企合作得以不断深入，学校驻点班教学模式从护理专业复制到覆盖临床医学、康复治疗技术、针灸推拿等多个医学相关专业，相关专业毕业生深耕基层，为基层医疗卫生工作贡献了江苏力量、健康力量。