

实施“一引领、两中心、四工程”，

打造高素质“双师型”教师队伍

**——福建理工学校教师队伍建设典型案例**

**目录**

[一、建设背景 1](#_Toc12710)

[二、实施“一引领、两中心、四工程” 1](#_Toc25265)

[（一）强化党建引领，全面加强师德师风建设。 1](#_Toc14093)

[（二）建设两个中心，全面提升教师素质修养。 3](#_Toc20912)

[（三）实施四项工程，全面深化师资建设改革。 4](#_Toc4115)

[1、实施“领军人物引航工程”，引领教师队伍能力提升。 4](#_Toc27061)

[2、实施“教师梯队培养工程”，促进教师队伍专业成长。 5](#_Toc8030)

[3、实施“多元人才引进工程”，优化教师队伍配置结构。 7](#_Toc29673)

[4、实施“量化考核绩效工程”，激发教师队伍内生动力。 8](#_Toc7715)

[三、建设成效 9](#_Toc20118)

实施“一引领、两中心、四工程”，

打造高素质“双师型”教师队伍

——福建理工学校教师队伍建设典型案例

福建理工学校作为福建省“双高”职业院校的中职学校排头兵，积极推进“双师型”教师队伍高质量建设，引领技术技能型人才培养高质量发展。

**一、建设背景**

近年来，福建理工学校深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神和全国职业教育大会精神，落实新《职业教育法》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）》等文件精神，实施“一引领、两中心、四工程”师资队伍建设模式，打造一支德技双馨、专兼结合、结构合理、改革创新的高素质“双师型”教师队伍，“双师型”教师比例达90.3%。

二、**实施“一引领、两中心、四工程”**

（一）强化党建引领，全面加强师德师风建设。

学校党委坚持党管干部、党管人才，确保教师队伍建设正确的政治方向。学校加强教师党支部和党员队伍建设，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用。选优配强教师党支部书记，实施“双带头”“双培养”培育工程，设立15个教师党员先锋岗，13个党员示范区，构建“党建+名师工作室” “党建+技能大师工作室” “党建+心理发展与教育中心”等品牌，典型引领、以点带面，引导党员教师争做“四有”好教师的示范标杆。学校还作为福建省中职学校中共党建研究会的会长单位，率先将支部设在各教学部，积极推进将党建工作与师资队伍建设工作同部署同推进同落实。



学校加强教师的理想信念教育，开展师德师风建设工程。选树表彰身边的师德典型，通过校园融媒体宣传中心讲好师德故事。健全学校、教师、学生、家长、社会等“五位一体”的师德师风监督体系，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录。学校广大教师做到以德立身、以德施教，**林娟玲老师在2021年获得福建省第六届杰出人民教师的光荣称号。**



（二）建设两个中心，全面提升教师素质修养。

学校成立教师发展中心，促进教师终身教育发展及教学能力提升，健全教师培训服务体系。出台“校级专业带头人、骨干教师遴选及管理办法”，将“双师型”教师要求纳入其中，探索实施初、中、高分层次的“双师型”教师培养方案，在职务职称晋升、教育培训、评先评优等方面向“双师型”教师倾斜。每年开展全员培训，加强师德师风培训、新教师入职培训、中青年教师能力拓展培训、教育教学管理能力提升培训等。现有4名省级专业带头人、13名校级专业带头人、25名校级骨干教师。

学校成立思政工作中心，激励和推动广大教师树牢课程思政育人理念，提升专业教师思政育人与专业课教学的有机融合能力。近3年立项研究9个思政相关省级课题，开发融入思政元素的精品课程8门及相关数字资源总量达4T以上。**电子商务专业教学团队被认定为教育部课程思政教学团队，**4名教师被评为教育部课程思政教学名师。教师发展中心与思政工作中心共同提升教师专业素质能力，共同构筑“大思政”工作格局，为“三全育人”提供强有力的师资保障。



（三）实施四项工程，全面深化师资建设改革。

1、实施“领军人物引航工程”，引领教师队伍能力提升。

学校组建由**正高级讲师、省级特级教师、省级教学名师、4名省级专业带头人、3名省级技能大师**及4个专业教学部主任构成的教师领军团队，以名师大师工作室为载体，开展教学研究指导、示范公开课、专题讲座交流等活动，示范引领“双师型”教师队伍建设。比如机械专业教学部的省级技能大师蓝荣杰老师领衔组建省级技能大师工作室，指导教学团队将精湛技术技能及“工匠”精神融入教育教学实践中，指导学生在**福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获两个项目金奖以及最佳创意奖**。汽车专业教学部的省级教学名师培养人选、特级教师江国奋老师领衔建设**省级职业院校教师教学创新团队**，指导创新实践“双主体·四融合·六共建”的人才培养模式，荣获**2022年省级教学成果奖特等奖**。



2、实施“教师梯队培养工程”，促进教师队伍专业成长。

学校构建定位准确、层次清晰、衔接紧密的“新教师—双师型教师—骨干教师—名师”梯队培养体系。实施《指导青年教师工作规范》，落实“以老带新”机制，提高新教师培训力度，要求考取职业资格技能证书，**使新教师尽快成长为“双师型”教师。**实施学校专业带头人及骨干教师遴选办法及培养方案，与高校共建师资培养基地，与企业共建教师企业实践基地，落实教师下企业实践并参与企业项目开发，与省职教中心互派教研跟岗实践，与石坪洋村开展“送教下乡”助力乡村振兴，**使“双师型”教师逐渐成长为骨干教师。**遴选建设各级高水平结构化的教师教学创新团队，组织承办厅直属中职学校教学教研联盟示范课活动，申报培育省级教学名师及专业带头人，**使骨干教师稳步成长为名师。**同时修订完善专业技术岗位设置与聘用管理办法，适当增加正高级讲师的岗位职数，进一步拓展教师职业发展空间。学校设立教研评估中心、信息管理中心、班主任工作室，对各级教师的教科研能力、信息技术教学能力、班主任工作能力开展不同层次的培训提升。学校成为福建技术师范学院的首家基地校，成为福建省职业教育教师发展联盟的副理事长单位，进一步拓展教师培养培训渠道。



3、实施“多元人才引进工程”，优化教师队伍配置结构。

学校不断拓宽引才渠道，根据专业发展需要，采取社会公开招聘、专项引进高层次人才、聘用企业兼职教师等形式引进高素质教师。近三年公开招聘37名新教师，实行思想政治素质和业务能力双重考察，所招聘的专业教师要求硕士学位，实训指导教师要求技师职业资格。学校在省属中职学校中首次探索专项引进高层次人才，吸引了一批行业企业领军人才转变为在编在岗教师，促进人才培养与企业需求“无缝对接”。学校还建立完善企业技术人员与骨干教师互兼互聘制度，制定《特聘产业导师管理暂行办法》，探索“固定岗”和“流动岗”相结合的设岗用人办法。学校作为福建省示范性职业教育集团——福建省闽台汽车工业职教集团的牵头单位，从开展校企合作的大中型企业中聘用技术骨干通过兼职任教、指导师生实践、合作研究项目、参加专业建设指导委员会等方式参与教育教学工作。比如学校与福建东南汽车公司共建林杰技能大师工作室、劳模工作室，**聘请国家级技能大师、全国五一劳动奖章获得者林杰技术长**为汽车专业青年教师开展“传帮带”工作，探索实践“现代学徒制”人才培养的长效机制。



4、实施“量化考核绩效工程”，激发教师队伍内生动力。

学校注重以待遇激励人，建立完善量化评价考核体系及绩效激励机制。每学期依据《教师工作考核量化评分标准》，通过教务教学部门考核、教师自评、学生测评等方式相结合，从师德师风、业务表现、工作业绩等方面对教师进行多元化多层次的量化评分考核。每学年还依据《教师工作量计算办法》《绩效工资实施方案》对教师教育教学及教科研工作采取标准分量化核算，客观公正评价教师履职情况，据此发放基础性绩效工资和奖励性绩效工资，还依据各类专项奖励办法进行项目建设奖励。学校鼓励教师参与民主管理，关系教职工权益的重大制度出台都经教代会表决通过，营造风清气正的教育生态环境。



**三、建设成效**

“一引领、两中心、四工程”师资队伍建设模式，促进学校高质量发展。学校双师型教师比例达90.3%，高级职称比例达31.9%，硕士及以上比例达42.8%，2019年以来教师获得省级以上表彰20人次，参加省级各类技能竞赛中获奖134人次，其中在职业院校教师教学能力比赛中获得8个省级一等奖或国家三等奖，立项研究26个省级课题。同时，人才培养质量也显著提升，学生考入高职本科院校的录取比例达94.3%，用人单位满意度达96%，2019年以来25名学生获得中职教育国家奖学金，参加省级以上各类技能竞赛获奖102组，其中29组获得省赛一等奖或国赛获奖。





近三年来，学校综合办学实力也大大提升，获得全国教育系统先进集体、国防教育特色学校、黄炎培职业教育优秀学校奖，连续六届荣获“省级文明校园”称号，在福建省“双高”职业院校中职学校中排名第一。学校贯彻落实习近平总书记亲自倡导推动的“闽宁对口扶贫协作”，发挥高素质“双师型”教师队伍作用，与宁夏灵武职教中心开展结对精准帮扶，荣获“全国职业院校脱贫攻坚先进集体”，并作为中职学校代表在会上做了经验分享。学校接待各类院校、企业来校调研交流办学经验及师资队伍建设达30多批次，在工人日报、新华网、福建教育电视台等20余家媒体上作了相关活动报道，充分发挥示范辐射作用。