标准引领 机制协同 平台助力

——打造标准化、结构化、团队化“双师型”师资队伍

四川建筑职业技术学院

一、实施背景

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，在实现伟大中国梦的征程中具有重要意义。提高职业教育质量，增强职业教育适应性，打造一支德技双馨的高水平“双师型”师资队伍是前提。四川建筑职业技术学院（以下简称学校）根据建筑高质量发展和学校教育教学实际，协同行业企业开展了“双师型”师资队伍建设的探索与实践，取得了较好的成效。

二、主要做法

学校结合行业特点和自身特点，坚持多元协作，标准引领，产教协同，聚焦“三教”改革，构筑双元双师培育平台，对标能力，分类培养，打造了一支标准化、结构化、团队化的高水平双师素质队伍，教师育训能力显著提升。

**（一）标准引领，形成结构化培养体系**

学校根据建筑业特点和职业教育改革方向，研判了行业“双师型”特点，制定了学校“双师型”教师认定标准，并依据标准，于2021年颁布了《四川建筑职业技术学院“双师型”教师资格认定办法（试行）》，通过标准化引导结构化、团队化的“双师型”师资队伍建设。**一是**形成A、B、C三个层级的“双师型”教师素质标准，形成金字塔型的“双师型”师资结构。突出领军型“双师型”师资（A类）的龙头作用，进行结构化梯队化体系建设，形成专业结构、校企结构、职称结构、学历结构、年龄结构合理的结构化团队。**二是**形成国家级团队为核心、省级团队为主体、校级团队为基础的“双师型”团队建设体系，其中国家级团队1支、省级团队（含“双师型”名师工作室等）5支、校级11支。通过领军型师资带动，标准编制、顶岗实践、教材课程建设、模块化课程建设、教学能力大赛等多措并举，培养B、C类双师，突出B类双师在团队建设中的主体作用。重点采用企业顶岗、扶贫援建、培训等方式，培养C类双师。学校专业课“双师”素质占比已达85%。**三是**进行制度配套，颁布《教师教学能力大赛管理办法》《教材建设管理办法》等系列管理办法，有力地促进了标准化、结构化、团队化“双师型”教师的培养。如职称评审，将顶岗实践、双元教材编制、教学能力大赛、课程建设、教学成果奖等领域纳入评价体系，相应领域取得国家级标志性成果可直接晋升或免外审，实现了破“五唯”。

**（二）多元协作，健全“双师型”师资培训协同运行机制**

充分依托国家级示范职业教育集团培育项目四川建设职教集团（以下简称集团），以“契合需求、协同合作、共建共享、互利共赢”的理念进行机制建设。**一是**整合资源，形成同集团成员单位中的部属院校、行业龙头企业、产教融合企业、“小巨人”企业、区域土建类职业院校共建“双师型”教师培训基地。**二是**通过在中建一局西南公司等企业设立教师流动站，企业在校建立技能工作室等途径，形成了互兼互任的校企人员流动机制。**三是**在集团成员单位德阳安装技师学院、攀枝花建筑工程学校等院校成立领军型师资团队工作站8个，加强校际间师资建设合作交流，开展建设经验培训工作。**四是**以科研项目、人才培养项目、标准编制项目、技术服务项目等项目为载体，推进实体化运行，成功申报教育部教师工作司师资建设项目2项；近3年，累计编制技术标准、职业标准、专业教学教学标准等各类标准93部。



**图1:**学校国家级教师教学创新团队工作站授牌仪式

**（三）育训并举，构筑双元双师培育平台**

以项目为载体，整合校企资源，校企混编师资团队，构筑双元双师培育平台。**一是**与中建一局、八局，中交三航局等行业龙头企业开展订单培养，企业派高层次管理人员、技术人员担任企业教师，校企师资协调开发课程、开展教学。**二是**成都城投集团、雅安城投集团、德阳建工集团等行业企业在学校设立人力资源培育中心，校企协同企业员工培训方案的设计与实施。**三是**协同叙永县建设局、泸州中七建工集团、序州建筑工程有限公司等合作，开展产业工人培训。四是推进1+X证书试点效果良好，现有“建筑信息模型（BIM）”等1+X资格证书培训14项，证书考核站点12个，多次承办1+X职业技能等级证书师资培训、教师专业能力提升培训，参与多项1+X证书试点建设研讨及考核大纲制定。

**（四）强化能力，提升双师素养**

学校对双师素养提升进行一体设计，分类培养。**一是**在横向上，针对混编教师团队中学校教师和企业教师的能力特点，秉承优势互补的原则，充分发挥学校教师在教育教学上的优势和企业教师在技术技能上的优势，构建具有类型特色的师德师风、标准建设、教材建设、课程建设、教学能力、培训能力、实践能力和团队协作的双元教师能力提升体系。**二是**在纵向上，团队根据团队各梯队教师成长的阶段性特点，构建出从“青年师资—骨干师资—领军师资”的层次化教师能力标准，提供学校教师和企业教师从入职到成长的全周期引导。

三、成果成效

学校的“双师型”师资队伍建设形成了专业结构、校企结构、职称结构、学历结构、年龄结构合理的结构化、梯队化布局。教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，建成一支高素质“双师型”教师队伍，为学院全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。近3年，学校教师获国家级教学能力大赛奖2项，省级职业院校教师教学能力比赛获奖52项；获2021年省级教学成果奖14项。学校建筑信息模型制作与应用领域国家级教师教学创新团队建设经验，被教育部遴选国家级教师教学创新团队建设30个典型案例之一。

四、经验总结

**经验一：**标准化、团队化建设双师队伍。构建双师分类标准，为双师队伍建设设定总体构架、双师素质构成与层次，通过标准化引导团队化，形成国家级团队、省级团队、校级团队的团队化体系。并出台配套的职称评审办法、顶岗实践管理办法、教材建设、教学能大赛等激励办法，确保标准化建设的落地。

**经验二：**机制建设整合资源。产教融合、校企协同，依托集团化办学，校企、校校需求深度融合，各方优势、资源互补，形成长效建设机制，协同组建“双师型”教师培育基地。

**经验三：**项目为抓手搭建育训平台。充分依托企业需求，通过定制培养学生、企业员工培训、产业工人培训和1+X证书制度试点等项目，全方位供给企业人才需求，进行育训平台搭建，起到事半功倍、多方收益的成效。

**经验四：**横向纵向结合设计教师能力指标。横向从师德师风、标准建设、教材建设、课程建设、教学能力、培训能力等维度进行设计，纵向从年龄段维度来设计，形成针对团队成员合理的能力指标，实现进阶式能力提升。

五、推广应用

学校师资建设经验，在全国第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题研修班上，以《多元协同，体系贯通，打造高水平双师教学创新团队》为题介绍标准化、团队化建设经验；在2021年四川省职业教育工作会议，以《服务住建事业 聚焦建标固本 推动建设职业教育提质培优高质量发展》为题的交流发言中，介绍了学校的师资建设经验；同时，与成都航空职业技术学院、重庆建筑工程职业学院、湖北城市建设职业技术学院、西藏职业技术学院等21所院校进行师资建设经验交流。近3年，累计培训企业员工19129人次、产业工人5241人次；为相关院校培训师资1039人次。



**图2:**学校省级“双师型”名师工作室师资培训在企业现场调研