创新培训模式，以精准务实的“培训者培训”

示范带动全省职业院校教师素质提高计划提质增效

河北省教育厅

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，促进职业教育教师队伍能力提升，河北省教育厅以《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》精神为指导，围绕全省职教师资培养培训的工作重点，以培训者团队建设为抓手，通过“培训者培训”项目的创新实践与示范引领，持续推进并带动全省职业院校教师素质提高计划培训项目规范实施、提质增效，取得了明显效果。

一、把握项目定位，系统设计培训方案

“健全教师发展支持体系”是新一轮职业院校教师素质提高计划的明确要求，也是实现高质量教师培训的条件保障。高素质、结构化、复合型的培训专家团队作为培训支持体系的人才和智力支撑，其队伍建设尤为重要。

“锻造高素质专业化培训者团队”，就是要打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍，为基地建设与教师培训增值赋能。围绕这个项目定位，我们将“培训者培训”项目置于年度规划之首，紧密结合全省职业院校教师培训的工作重点，针对承训基地构成与实际，在梳理总结“十三五”期间我省职业院校教师素质提高计划实施情况及承训基地建设专项询导的反馈意见和改进建议基础上，依据《指导方案》，经过充分调研，对培训者培训项目各要素进行统筹考虑、系统设计，主要有三点：

一是适应四级培训体系建设，进一步扩容培训对象，以基地教学骨干、管理骨干为主要成员，将地市教育行政部门职教师资培训直接负责人与基地信息队伍、项目负责人等统一纳入培训对象，从人员构成上，建优四级贯通、上下联动的培训管理队伍和专业教学队伍，促进四级培训者有序衔接、分工协作；

二是针对培训者团队的整体水平和主要不足，进一步优化培训内容，政策理念为先导，以基地建设、培训方案研发、项目绩效评价等为主要内容，包括国家职业教育最新政策解读研讨，河北省教育厅职业院校素质提高计划培训项目的规划思路、目标要求和任务部署，职业院校教师专业发展理论与实践、需求分析与方案设计、培训制度体系建设、项目质量监测与评价等核心课程，强调河北省素提计划推进的区域特点、内在要求和目标指向，突出培训内容的专业性、技术性、实用性和区域特征；

三是基于培训者团队的工作特点，结合实际创新培训方式，采取“集中培训+返岗实践+基地视导+项目验收”四段式分段实施的模式推进。集中培训解决培训者对国家职业教育新政策把握、资金管理、培训方案设计及培训标准流程问题，返岗实践侧重培训者对培训资源建设使用、项目组织实施和质量管理问题，基地视导是专家组介入对培训项目质量监测和具体问题的诊断指导，项目验收注重绩效评价、成果输出和培训改进。视疫情，采取线上、线下相结合，项目承担单位现场接受督导或线上询导方式，结合实际分段推进，大大提高了项目实施的科学性、灵活性和可操作性。

1. 注重培训实效，创新培训方法

在各阶段培训实施中，我们坚持以学员为中心，强调在训中做、做中训，学用结合，注重实践运用，确保培训教学效果。

1. 专家引领与学员研讨相结合。

政策理念类课程，包括国家职业教育政策演进和最新要求、“十四五”职业院校素质提高计划指导文件、河北省职业院校教师培训政策等，我们精心选聘参与主要文件起草的资深专家进行政策解读，并组织学员分组进行专题研讨，在专家领学基础上，学员结组专题研讨，通过听-思-问-讲，促进学员价值认同和知识内化，进一步把握好新政策理念的精神要义、内在关联、价值导向和规范要求等核心内容；

1. 行动实践与专家诊断相结合。

基于培训者团队的典型工作任务，我们在培训方案开发设计、项目组织实施、绩效管理评价等关键环节，以真实的国家级培训项目为行动任务，学员做方案、说方案，专家导方案、评方案，一对一开展诊断与改进，优化完善国家级培训培训项目实施方案。通过基地设计方案-组织项目实施-项目绩效自评、专家指导方案-质量监测-绩效评价，学员行动与专家诊断双线并行，边设计边诊断，边实施边改进，系统推进基地各项目提质培优。

三、强化资源整合，提高条件保障

（一）外引内聘，组建一支数量充足、专兼结合、多元构成的资深教学团队，深入参与教学及指导各环节。

首席专家由全国职业院校教师培训专家组副组长、河北师范大学刁哲军教授担纲，教育部项目办主任李新发以及江苏、山东、湖南、河南等8个省区职教师资培训项目办核心成员参与，包含省教育厅教师培训处室主管领导、省级职教研究单位科研骨干、长期从事培训者培训的教学专家、国家级基地培训职能部门负责人、产教融合型企业培训总监等20多名职教师资培训领域资深专家。教学团队熟悉国家职业教育政策、教师专业发展理论与实践、职业院校素质素质提高计划的实施要求，掌握培训标准流程、技术要点、特色做法，既有研究专长，又有实践经验，专家团队协作完成了6个专题的示范教学，诊断指导了258个国培项目实施方案，对项目实施全程开展线上咨询和技术指导，完成了2020年度77个国家级、省级项目验收及绩效评价等培训任务。2021年度项目绩效评价正在全力推进和组织实施中。

1. 四级联动，构建并形成了沟通协作的工作机制。

全省职教师资培训项目管理办公室牵头，衔接省厅职成教处、地市教育局职教处、承训基地和送训院校，四级衔接，多头联动，在开班信息发布、学员选送报名、项目实施推进、训后跟踪指导、项目满意度反馈等环节有机衔接，保障计划项目有序实施、高效运行。

1. 是拓展省培管理系统，优化信息化管理平台。

在现有省级培训管理系统基础上，我们新开发教师基本数据采集模块，市级、校级师资培训信息填报模块，省级培训项目拓展模块，并对服务器增容，实现对全省职业院校教师基本信息的数据化统计分析，以及省、市、校三级培训项目全口径数据采集，强化省级培训项目的需求调研、过程监测、学员评价以及项目绩效评估。此外，增加省培基地的课程空间，通过省级培训专家库和数字化课程资源，辐射支持市级、校级培训，提供条件保障。

四、强化成果产出，提升项目绩效

（一）促成集中研修阶段性成果。

依据培训者培训各阶段的目标指向和侧重点，在集中授课、审核指导、基地视导、考核评价各阶段，分别以核心课程数字资源、培训项目实施方案、基地建设工作案例、培训项目绩效评价指标体系、培训项目绩效自评报告为明确的成果体现形式，已生成5门教学直播课程，258个国培项目实施方案、58个项目优秀设计方案（占比22.5%）。

1. 促进成果实践落地应用。

参训学员返岗后以实施者角色进行知识转化和技术技能提升，阶段性成果在实践检验中落地升华。一是，由于培训政策模块中，有针对性地反馈了投标单位存在的主要问题，强调了项目投标的规范要求，表明了省厅招投标的开放姿态，承训单位结构、层次明显改善，更多的国家级基地、头部企业、国家双高校、优质培训基地积极承担了我们的培训项目；二是，由于省厅政策要求中，特别强调了项目的规范管理、资金使用、档案留存等关键点，各基地规范意识、质量意识显著增强，进一步梳理完善培训制度，健全培训项目档案，严格执行经费使用标准、预决算制度，做到经费使用符合项目实施进展审计和财务审计要求；严格培训工作程序，强化需求调研和过程管理，确保培训质量提高。三是，经过绩效评价和专家组推荐，本项目先后产生了16个优秀国培项目实施案例、5家基地建设典型经验，6家“双师型”教师培训优质基地，学员代表在培训班进行了主题展示和经验分享。

1. 示范带动各项目成果产出。

由于专家组对项目方案诊断、点评和运行阶段的跟进指导，有效促动了国培项目的成果培育，推进学员返岗运用，形成了大量标志性成果，这些成效在教师教学能力大赛、学生技能大赛中尤为明显。据统计，经过教师信息化教学能力提升培训，2020年我省选送参训学员29个作品，19个作品获奖（获奖率65.5%），其中一等奖1个、二等奖10个、三等奖8个；2021年选送学员32个作品，共有23个作品获奖（获奖率71.9%），其中一等奖3个、二等奖10个、三等奖10个，参赛获奖率和一等奖次数在纵向上有了显著提高。经过大赛指导教师课赛融合培训，2022年经参训学员指导，我省195支代表队参加102项国赛，获得国赛一等奖14项、二等奖26项、三等奖57项，获奖率和一等奖次数比2021年有了长足的进步。

河北省教育厅

2022年11月16日