**模块化课程 行动式参与 体验中成长**

——高职院校新入职教师培训的江苏实践

（江苏省高等职业教育教师培训中心）

为了让高职院校新入职教师能够熟悉职业教育理论和实践，站稳高职讲台“上好第一课”，江苏省从2016年开始实施《高职院校新教师岗前综合能力提升培训项目》。该项目主要包括“教师教育理论与实践培训”“教学团队跟岗研修”“校本实践研修”三个阶段，每个阶段侧重培训高职教师知能结构的不同方面。经过6年的实践探索，逐渐形成了“培训目标聚焦教师综合能力提升”“培训课程贴近教师发展需求”“培训方法注重行动导向”“培训形式融合多阶段和信息化”等教师培训特色，对全省高职教师培训项目起到了示范引领效应。6年来，共开展53个培训班次，共培训学员3048人，有效地帮助了高职院校新入职教师树立先进职业教育理念，形成良好职业道德，提升综合职业素养。

**一、高职院校新教师岗前综合能力提升培训项目重点解决的问题**

1.针对以往教师培训内容“理论过多”，“不接地气”等现象，基于高职新教师缺乏基本师范教育素养与行企业实践经验现状，解决职教教师教育培训内容不合理、不系统等问题，积极探索符合高职教师专业发展需要的模块化培训课程体系。

2.针对以往教师培训形式“课堂教学为主”，“理论讲授为主”，学员积极性不高等现象，基于任务驱动教学法，推广团队协作学习社群和行动导向参与式培训。

3.针对以往培训项目考核“撰写心得体会”，“偏重满意度测评”，考核结果不直观等现象，基于评价学员物化学习成果，开展显性化考核评价和“启航杯”教学竞赛活动，检验培训项目成效。

**二、高职院校新教师岗前综合能力提升培训项目主要特点**

经过6年的实践，江苏省高职院校新教师岗前综合能力提升培训项目基本形成了“培训课程模块化、培训模块主题化、培训主题团队化、培训管理信息化、培训参与行动式、培训考核体验式”的项目特点。

**1.模块化培训课程**

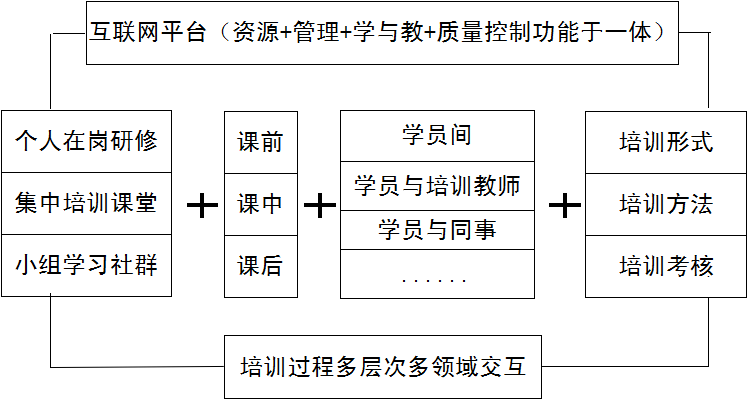
高职院校新教师综合素养提升项目为期一年，含集中研修和校本实践，其中集中研修分教师教育理论与实践培训阶段（4周，培训地点在省内5所具有师范背景的本科院校培训基地）、教学团队跟岗实践阶段（4周，地点在省内高职校国家级教学创新教学团队）。按照“课程模块、教学单元、教学主题”三级架构设置集中研修阶段培训课程。一级课程模块有3个，即“职教理论”“职教教学”和“职教研究”；二级教学单元有16个，如“职业教育改革现状”“人才培养方案和课程标准”“现代教育信息技术”“高职研究能力和方法”等；三级教学主题有45个，如“高职人才培养方案与课标解读、行动导向教学设计、高职课堂教学组织与管理”等，重要教学主题由名师教学团队授课。同时，在校本实践研修阶段设置10个教学单元，15个教学主题。建构集中培训课程与在线课程、线上线下双轨并行的两大类课程体系；制定重点模块课程标准，将集中课程培训、小组研修、个人在岗线上线下学习内容与任务清晰呈现于学员任务书与课程表；初步实现个人研修与小组研修资源数字化。

**2.行动式培训参与**

学习理论认为，促进学习者参与的教学方法主要有基于问题的学习和协作学习。高职院校新教师综合素养提升项目采用行动导向教学法，注重学员带着问题与任务，在完成具体任务中实训实操，实现知识掌握与能力训练相结合，提高教育教学能力。在项目课程实施时，创新开设“学员生涯体验交流会”“师德故事报告会”“课题申报案例点评会”等参与式培训课程，研制参与式课程标准，让参训学员在师生互动和生生互动中自我提升。

|  |  |
| --- | --- |
| 图片1 | 图片2 |

利用大数据手段，打造“互联网+交互式”培训课堂。要求1-2个单元课程试点“课堂派”等云课堂授课，组织课内外、线上下研讨实践与考核活动。建立线上线下混合学习社群，开设“在线课程、小组研修空间”等栏目，辅导导师团队与学员交互学习，指导完成相关任务并及时开展小组评议，实现互联网学习型组织的学习构想。



**3.体验式培训考核**

改变传统培训评价方式，项目通过“启航杯”江苏省高职院校新教师教学竞赛全面考核学员参训效果。该赛事已经连续举办6年，从一个检验培训项目的考核手段，已经成为江苏高职教师发展领域的省级赛事。通过小组赛和基地赛到省级赛，参训学员全员参与，层层选拔。所有学员参加小组赛，小组赛前2名进入基地赛，基地赛前4名进入省级赛。作为竞赛选手，学员从备课、观摩、演练到赛课，有辅导老师全程支持指导；作为培训学员，能够近距离观摩教学竞赛，听取国家级名师和省级名师评委的赛事点评。参训学员在体验中提升教育教学能力，真正达到以赛促练、以赛促评，以赛促培的效果。

|  |  |
| --- | --- |
| _H1A9420 | 1668587612934 |

**4.精细化培训管理**

江苏省高等职业教育教师培训中心牵头，组建项目实施工作小组，分为培训方案组、培训资源组和培训考核组等，定期通过小组工作会议形式重点研究解决项目实践的具体问题。经多年实践探索，形成了可复制的培训操作标准与完善的管理制度体系，凝练出“行动导向教学模式”等高职教师培训特色，创新了教师培训模式。培训师资建设突显了“高职名师参与培养高职院校新教师”理念。引入高职省级以上教学名师与教学团队加入项目，建立了“科研+教学团队、小组辅导教师导师团队与服务团队（双班主任制）”三类型导师团队，做到更切实地推行任务驱动、更依托互联网学习交互，并形成了一批优秀培训师资团队。创建公共服务平台强化智慧培训管理。“培训研修平台”与“培训管理平台”提供丰富的数字课程资源方便学员线上线下学习同，实现了项目管理的智能化、便捷化。借助现代信息技术，还广泛提升了项目的影响力。2021年第五届“启航杯”教学竞赛直播现场，当天全省高职院校教师观摩赛事的人数峰值为12000人次。

|  |  |
| --- | --- |
| 图片3 | 图片4 |

**三、高职院校新教师岗前综合能力提升培训项目的主要成效**

**1.探索教师培训实践新模式**

“互联网+交互式”培训模式创设的线上线下学习空间实现了在岗学习与集中培训相结合；创设的师德故事会等新培训形式，实现了个人研修与师生、生生互动相结合；实行的行动导向任务驱动教学与教学能力竞赛，实现了知识掌握与能力训练相结合。项目形成了“网络化培训空间、模块化培训课程、行动化教学设计、情境化学习方法、多元化效果评价”的培训范式，为全省高职教师培训提供了借鉴。

**2.获得学员素养提升新成效**

项目改革符合高职教师发展的特点。虽然培训周期长达一年且全程贯穿任务，但学员积极性得到充分调动，“累但快乐着”是学员们最大的感受。行动导向教学、以赛促练等使学员能力素质得到迅速提升。项目获得历届学员的广泛认同，学员普遍满意度很高。从第三方项目评价结果看，新教师项目总体满意度要明显高于其他项目，6年来平均满意度为97.4%。同时，项目获得了大多数高职院校的认可。参训学员在“启航杯”教学竞赛获奖后再参加全省全国教学能力大赛，获得一二等奖的人数众多。越来越多的高职院校争先报名参加项目培训。

**3.树立项目榜样示范新品牌**

项目改革实现了当初设定的“成范式、创特色、树品牌”的目标，以点带面，项目的许多做法已经在其他项目中广泛应用，体现出辐射、示范效应。特别是为项目量体裁衣、精心打造的“启航杯”教学竞赛随着影响力不断增强，开始产生品牌效应。“以赛促训、以赛促改、以赛促管、赛训结合、重在提升”的竞赛宗旨为进一步促进新教师树立正确的高职教育教学理念，有效提升教学能力发挥了重要的引领作用，并在全省高职院校引起反响，形成了“项目催生竞赛、竞赛成就项目”的双赢格局，也成为了赛训结合项目改革与实践的典范。