**一校一案 一师一单：**

**精准提升农村中职专业教师“能说会做”能力**

湖南省教育厅

（2022年11月18日）

**一、案例背景**

2014年6月,习近平总书记指示要“加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度”。湖南横跨武陵山、罗霄山两大连片山区，农村中职占全省中等职业教育规模的70%以上。调研发现，农村中职专业教师中普遍存在“缺职教理念”“缺师范教育”“缺职业技能”“缺企业经验”等问题，严重制约农村中职教育教学质量提升，亟待通过教师培训进行全面提升“能说会做”能力。湖南作为“精准扶贫”首倡地，如何借鉴精准理念，实施有效培训，全面提升农村中职专业教师教学能力成为湖南职业教育高质量发展的关键课题。借鉴“精准扶贫”理念推进培训供给侧结构性改革，经过顶层设计、理论研究、实践完善、资源升级和总结升华，瞄准问题精准发力，实现培训资源精准匹配，成效显著，让183所农村中职学校、12952名专业教师直接受益，助推了湖南职业教育两次获国务院真抓实干督查奖励，具有典型示范引领和应用推广价值。

**二、思路设计**

1、以培训资源“优质均衡”为基本理念，重点关注县域偏远地区的农村职业学校和教师发展现实短板与未来需求，找准需求，精准提供农村中职专业教师培训资源。

2、精准设计农村中职专业教师课堂教学能力、专业实践技能、信息技术应用等三类培训项目，提升农村中职专业教师“能说会做”的能力。

3、加强教师培训标准开发与建设。制定农村中职专业教师培训项目的培训内容、培训方式、培训流程以及培训考核开发等系列标准，持续提升精准送培的成效。

**三、主要做法**

## 1.“三单组合”实现教师培训供需精准对接

整理编制涵盖农村中职学校普遍性培训需求与教师个性化发展需求“**清单”。**系统设计覆盖职业教育理论与政策、教学设计与实施、专业基本技能及专业核心技能等主题培训课程模块，开发培训课程**“菜单”。**规范培训标准、内容、流程以及方式，学校按需选择、自主组合结构化标准培训**“订单”**。

## 2.“一校一案”实现专业教师教学能力整体提升

每年定期发布“送培到校”项目，专家团队与农村中职学校双向选择，协商培训方案，定制培训内容与方式，实现“一校一案”，精准到校。培训过程中“主讲+助教”合作授课，以典型教学任务为载体，主讲教师边讲边示范，助教全程伴随辅导,真讲真做，带动学校教师能力全面提升。“一校一案”培训模式将优质资源精准导入满足各县域农村中职学校培训的不同需求，开发了设置“职业教育新政策与新思想”“教学能力与艺术”“人才培养方案开发”以及“模块化课程开发”等 9 个培训项目模块。同时，提供以培训标准、线上线下课程、教学项目以及作品方案等为主体的立体化资源，由各个学校根据需要，自由组合项目资源，形成基于学校需求的定制化、个性化培训方案。

## 3.“一师一单”促进专业教师个性化成长

根据参培教师专业类别和技能发展需求，设计“一师一单”培训方案，精准匹配指导师傅。围绕培训主题，开发不同能力要求的技能训练项目，参培教师按需选择，形成培训工单。以企业岗位典型工作任务为载体，作品导向，项目引领，任务驱动，真学实做，理论与实践双螺旋、专业技能与教学能力双提升，实现教师个性化成长。每位参训农村中职教师根据专业大类分组到优质高职院校和行业领军企业的教师专业实践基地，接受并独立完成一项专业技能培训任务单。每单任务承载两个设计目标：一是个性化地精准解决每一位参训教师的技能问题，满足现阶段专业技能发展的现实需求；二是以一个综合性作品项目为教师解决从知识总结，到技能训练，再到反思发展全过程问题。每项个性任务单包含工作任务、培训过程与验收标准，并根据“体验—提出项目设想—参与—独立完成—反思与总结”的基本流程，实现自主选学机制和规定学习模式相结合、自主探索与小组合作相结合，全方位提升农村中职专业教师的专业操作技能和职业素养。

## 4.“三类资源”保障专业教师培训精准实施

高标准建设20个高水平培训师团队资源，每年集中轮训，集体备课，课程专家讲课程设计、企业技师培训实践技能；多主体协同开发立体化培训资源，出版职业院校教师教学能力提升丛书、企业实践培训与考核指南，开发在线培训课程资源等；打造实践平台资源，在卓越高职院校遴选40个生产性实习实训（教师认证培训）基地，在领军企业设立10个教**师企业实践基地**，重点培训教师专业基本技能和专业核心技能。

5.“三全监管”引导专业教师培训成果精准转化

开发培训成果系列评价标准12个，实现教师培训评价标准**“全覆盖”**；推动培训标准转化为工作标准，改进基于作品的培训评价，以作品创意、设计与制作承载教师培训质量监管与效果反馈**“全过程”；**建立农村中职专业教师成长状态数据库，及时反馈问题，敏捷响应后续发展需求，持续优化培训方案，关注教师发展**“全周期”**，实现培训成果精准转化为教师能力与学校动力。

**四、特色与创新**

凸显职业教育发展公平性，让每位农村中职教师都享有优质培训资源的机会，解决职业教育城乡资源结构性失衡、校际发展不平衡等问题，优化教师队伍，助推城乡职业教育均衡、协调、可持续发展。

**1.探索了农村中职专业教师“五个精准”培训理念。**“精准扶贫”理念在培训供给侧结构性改革中的生动实践，矫正了培训供需配置扭曲，强化了职教师资培训供给结构对农村中职专业教师需求变化的适应性和针对性。培训从“大水漫灌”转为“精准滴灌”，“缺什么训什么”，瞄准问题精准发力，需求精准、内容精准、资源精准、方式精准、评价精准，创新了培训服务供给模式，提高培训资源配置效率，实现供需精准匹配。

## 2.创建了农村中职专业教师“四链衔接”培训体系。精准分析农村中职学校专业教师培训需求，形成基本教学能力、信息技术应用能力、专业基本技能和专业核心技能提升**需求链**；依据新时代职业院校专业教师能力要求，明确培训规格，建立培训**标准链**；归纳农村中职专业教师典型教学任务和企业岗位典型工作任务，形成课程教学设计项目、课程资源开发项目、企业真实工作任务训练等模块化培训**内容链**；以真实作品为导向，建立考核**评价链**，创建四链精准衔接的“一校一案”“一师一单”培训体系，提升农村中职专业教师培训成效。

**3.构建了农村中职专业教师“五阶递进”培训模式。**基于农村中职教师能力差距与培训需求，深入分析农村中职专业教师典型教学工作任务，开发凸显职业能力与素质要求的培训任务，按照“理论准备→案例讲解→小组研讨→任务实施→成果展示”实施。参培教师思维伴随任务实施经历“提升认知→唤起经验→批判反思→理性构建→行动质变”的过程，五个阶段螺旋递进，经过多次转化和反思，提升思维品质和教学能力，创新构建了职业院校教师典型教学任务工作过程系统化培训模式，形成了可借鉴、可复制和可推广的职业院校教师能力提升实践路径。

**五、应用效果**

**1.提升了农村中职专业教师综合能力**

培训了12952名“能说会做”农村中职专业教师，受培学校4名教师入选国家“万人计划”、6名教师被评为“全国优秀教师”；参培教师主持省级优质精品课程223门，高出全省平均水平28.8%；参培学校教师省级教学能力竞赛获奖4372项，占获奖教师总数的79.3%，21名农村中职教师获全国职业院校教师教学能力竞赛一等奖，实现农村中职一等奖零的突破；在全省中职学校专业教师技能比赛中，178名受培学校教师获奖，占比82.4%。湘北职业中专学校参加省级教学能力竞赛现场决赛团队由2个增加到2022年的11个，翻了四番；泸溪县第一职业中专邓淑芳老师开发非遗传承“踏虎凿花”在线课程，吸引4000余名社会人员学习，学员作品销往省内外，助力乡村振兴。

**2.提升了农村中职学校人才培养质量**

本成果受益学生达32.3万人，与成果应用初期比，参培学校学生专业技能抽测合格率提高22.1%，职业院校技能竞赛获奖增长28.8%，全国职业院校技能竞赛获奖总数全国排名上升至第5位。2021年，学生参加全国“黄炎培”创新创业规划大赛获金牌总数列全国第2位，毕业生就业率高达98.08%。

**3.提升了农村中职学校内涵建设水平**

成果覆盖183所农村中职学校，带动建设1022个专业点，56所学校立项为湖南省“楚怡”优质中职学校，助推建设省级优质专业群180个，专业教学创新团队99个，占全省立项数分别为93.3%、90%、90%。带动学校实习实训设备改造投入增加2700万元，引进行业企业专家1019人，促进了农村中职教育教学改革和专业建设整体水平提高。